Adosphère 1

Méthode de français

A1.1

MONDE
MON
SPHÈRE
VIE
CHEMIN
FAMILLE
MOI
TOI
GRANDIR
VOYAGE
S'ÉCLATER
UNIVERS
TROUVER
RONDE
AMIE
CONNAÎTRE
COPAIN
NOUS

sm Français FLE

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

Avant-propos

Adosphère est une méthode qui s'adresse à des adolescents débutant l'apprentissage du français comme langue vivante 1 ou 2. ***Adosphère niveau 1*** couvre une partie du niveau A1 du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL). Prévu pour 50 à 60 heures de cours de la ESO, le niveau 1 de la méthode prépare au DELF A1.

Adosphère, un univers

Pour faire découvrir et apprendre la langue française, la méthode propose d'entrer dans l'univers et l'atmosphère de l'adolescence. *Adosphère* propose huit rencontres avec huit adolescents, filles et garçons, qui vont se rencontrer, parler de leurs passions, partager leurs expériences sur des forums, proposer des photos ou des informations qui les touchent. Chacun des huit modules porte le nom d'un adolescent et présente son monde ainsi que les différentes *sphères* dans lesquelles il évolue : la *sphère privée* (« moi »), la *sphère sociale* (« moi et les autres », les copains et les copines) et la *sphère publique* (« moi et le monde »).

Adosphère, des choix méthodologiques

Adosphère adopte une **démarche actionnelle**. À partir d'un contrat d'apprentissage défini pour chaque module, la progression s'articule autour de trois leçons d'apprentissage. L'objectif final de l'apprentissage est l'accomplissement d'une **tâche** à réaliser en interaction.

Adosphère accorde une place importante à l'**oral** avec plus de 2 h 30 d'enregistrement ainsi qu'à l'**apprentissage de la langue**, à la **mémorisation** et à la **systématisation**. *Adosphère* fait travailler les différentes **compétences** : compréhension orale, expression orale en interaction et en continu, compréhension et expression écrites, et multiplie les situations où l'**apprenant est actif** et fait appel à son imaginaire ainsi qu'à son expérience personnelle. Le « dossier perso », dans le cahier d'activités, permet à l'élève de conserver les productions personnelles.

Adosphère s'intègre dans le **cursus scolaire** en proposant dans chaque module des pages **interdisciplinaires** – « mes matières en français » –, qui permettent d'apprendre à utiliser la langue française pour d'autres apprentissages. Une rubrique « apprendre à apprendre » met l'accent sur l'**autonomisation de l'élève** (faire ses devoirs, utiliser son dictionnaire…) et l'acquisition de **stratégies d'apprentissage** (apprendre le vocabulaire, comprendre un texte écrit, etc.). Grâce à toutes ces rubriques, les élèves travailleront explicitement les compétences essentielles de la LOE.

Adosphère propose une **ouverture sur le monde francophone** à la fois par le choix des situations de vie quotidienne vécues par les adolescents de la méthode et par la page « culture » qui incite à une réflexion interculturelle.

Adosphère propose un **dispositif d'évaluation complet** : une évaluation sommative des quatre compétences dans le livre de l'élève (« évaluation DELF »), une évaluation formative sur les objectifs communicatifs dans le cahier d'activités avec un portfolio qui permet de s'orienter vers des activités de remédiation (« mon portfolio »), et une évaluation linguistique dans le cahier d'Évaluation.

Adosphère, un ensemble pédagogique complet

En complément de ce livre de l'élève, *Adosphère* propose **un cahier d'activités** avec **CD-Rom** et **CD Audio** ; un **livre du professeur** en couleurs avec les corrigés intégrés ; deux CD audio classe avec la totalité des enregistrements ; un cahier d'Évaluation ; un cahier pour la Diversité ; un cahier Apprendre à penser ; un cahier d'Evaluation des compétences essentielles ; un cahier Dico ; un CD avec la Programación de Aula et la Concreción Curricular ; un DVD et un Banco de Actividades.

Entrez dans l'Adosphère !

Céline Himber et Marie-Laure Poletti

Un parcours structuré et sécurisant

Pour chaque module :

Une page d'ouverture active

Trois leçons d'apprentissage

Leçon 1 : Moi et les autres

L'adolescent du module évolue dans des situations de communication « authentiques ». Un dialogue enregistré sert de document d'accroche.

Leçon 2 : Ma page perso

L'adolescent présente sa passion. Il s'agit d'un document de la sphère privée.

Leçon 3 : Mes découvertes

L'adolescent présente une de ses découvertes : un document authentique qui « ouvre » sur le monde (jeu, interview, test, fiches, etc.).

Une leçon de prolongement

Ma page Culture

Documents qui incitent à une réflexion interculturelle et présentent des aspects de la civilisation française ou francophone.

Activités de découverte, de compréhension des documents et de réflexion interculturelle

Vidéo : pour prolonger la culture, disponible sur le DVD

Mes matières en français

Une approche interdisciplinaire avec une discipline scolaire étudiée en français : mathématiques, sciences et technologies, arts plastiques, musique, histoire, géographie, sport.

Une double page « Entraîne-toi »

Exercices de systématisation sur les différents points de langue.

Grammaire

Lexique

Phonétique

Apprendre à apprendre : autonomisation de l'élève (faire ses devoirs, utiliser son dictionnaire) et acquisition de stratégies d'apprentissage (apprendre le vocabulaire, comprendre un texte écrit).

Communication

Une page d'évaluation

Évaluation sur les 4 compétences, qui prépare au DELF.
Chaque activité est notée sur 5. L'élève peut reporter ses résultats dans le cahier d'activités.

Ton dico : liste des mots nouveaux du module, enregistrée.

Enregistrement à faire écouter en classe. Les pistes sont signalées en bas de page.

Activité de production orale, à faire seul ou en interaction.

Activités « champion » (les plus difficiles).

Renvoi à « Ton dico illustré » (p. 109 à 117).

Vidéo à visionner sur le DVD.

Activité qui peut être prolongée sous une forme numérique.

Tableau des contenus

	APPRENDRE À…	POUR… (TÂCHES)
	• Saluer, dire son nom et demander le nom de quelqu'un • Compter jusqu'à 19 • Nommer les objets de son sac	• Faire connaissance avec de nouveaux copains • Fabriquer une affiche pour présenter sa bande de copains • Réaliser une enquête sur les sacs des garçons et des filles
	• Dire ce qu'on aime et ce qu'on déteste • Poser des questions • Demander et donner une explication • Nommer les jours de la semaine	• Organiser un sondage dans la classe • Créer un personnage de jeu vidéo • Présenter son jour préféré
	• Demander et dire son âge • Décrire des personnes • Décrire des vêtements • Parler des ressemblances et des différences	• Écrire une annonce et y répondre • Faire le trombinoscope de la classe • Créer un vêtement original
	• Échanger sur les sports qu'on pratique • Dire pourquoi on fait un sport • Poser des questions • Présenter un sportif	• Faire un sondage sur le sport • Réaliser une brochure sur un sport • Interviewer un sportif
	• Dire où on habite • Demander et indiquer un chemin • Parler des lieux de la ville • Parler de ses déplacements	• Retrouver son chemin • Faire visiter son quartier • Jouer au jeu du code de la rue
	• Proposer, accepter ou refuser une proposition • Demander et dire l'heure / indiquer des horaires • Parler de ses activités quotidiennes • Donner des instructions et des conseils	• Inviter ses copains à une fête • Imaginer une super journée d'anniversaire • Organiser une fête
	• Téléphoner • Parler de sa famille • Parler des caractéristiques d'un pays • Parler des transports qu'on utilise	• Donner des nouvelles de sa famille • Écrire un journal de voyage • Réaliser un dépliant touristique sur un pays
	• Faire des projets de vacances • Exprimer un souhait / faire une demande polie • Parler de ses animaux préférés • Poser des questions avec *quel(le)(s)*	• Organiser ses vacances • Créer un club nature • Créer une fiche sur son animal préféré

En annexe : Ton dico illustré (p. 109-117), les actes de paroles (p. 118-120), un précis grammatical (p. 121-124), un tableau de conjugaison (p. 125), une carte de France (p. 126).

GRAMMAIRE	LEXIQUE	PHONÉTIQUE	CULTURE DISCIPLINE	COMPETENCES ESSENTIELLES
- Les pronoms sujets - Le verbe *s'appeler* - Le verbe *être* - Les articles indéfinis	- Les nombres de 0 à 19 - Les objets du sac	- Les consonnes muettes en fin de verbe - La liaison avec les articles indéfinis - La liaison entre le sujet et le verbe	- Les salutations - Mon cours de maths	- Comment mémoriser des mots nouveaux ? - Compétence Mathématique - Compétence sociale et citoyenne
- Les verbes en *-er* - La forme interrogative avec intonation et avec *Est-ce que ?* - Les articles définis - La phrase négative *ne… pas* - *Pourquoi / parce que*	- Les goûts et les loisirs - Les jours de la semaine	- La liaison avec les articles - La question intonative	- Les symboles de la France - Mon cours 'informatique	- Comment mémoriser les conjugaisons ? - Compétence pour le traitement de l'information et la compétence numérique - Compétence culturelle et artistique
- Le verbe *avoir* - Le féminin des adjectifs - Le pluriel des adjectifs - Le pronom *on*	- La description physique - Les vêtements	- Discrimination féminin / masculin des adjectifs - Le son [ɔ̃]	- Des tableaux d'artistes rançais - Mon cours	- Comment prendre la parole en classe ? - Compétence culturelle et artistique - Compétence pour l'autonomie et l'initiative personnelle
- Le verbe *faire* - Les adjectifs possessifs - Les articles contractés - *Qu'est-ce que ?*	- Les sports - Les parties du corps - Les nombres de 20 à 69	- Les sons [y] et [u]	- Le Tour de France - Mon cours de sport	- Comment faire pour bien comprendre un document oral ? - Compétence Sociale et citoyenne - Compétence pour l'interaction avec le monde physique
- *Chez* + les pronoms toniques - Les articles définis et indéfinis - *Où* et *quand* - Quelques prépositions et adverbes de lieu	- La ville - Les moyens de transport	- Les sons [ɔ̃] et [œ̃]	- Paris à vélo - Mon cours d'instruction civique	- Comment faire pour bien comprendre un document écrit ? - Compétence pour le traitement de l'information et la compétence numérique - Compétence sociale et citoyenne
- Le verbe *venir* - Les verbes pronominaux - L'impératif Compétence pour l'autonomie et l'initiative personnelle	- Les moments de la journée - Les mois de l'année - L'heure	- Les sons [ɛ] et [œ]	- Faire la fête en France - Mon cours de musique	- Comment faire ses exercices à la maison ? - Compétence pour l'autonomie et l'initiative personnelle - Compétence culturelle et artistique
- Le verbe *aller* - Les prépositions devant les noms de pays ou de villes - Les prépositions de lieu *au, à la, aux, à l'*	- Les noms de pays - Quelques moyens de transport - La famille	- Les sons [v] et [b]	- La Journée internationale de la francophonie - Mon cours de géographie	- Comment faire pour bien écrire ? - Compétence pour l'interaction avec le monde physique - Compétence pour le traitement de l'information et la compétence numérique
- Le futur proche - *Je voudrais* + infinitif - *Quel(le)(s)*	- La nature - Les animaux	- Les sons [s] et [z]	- Les animaux de compagnie - Mon cours de biologie	- Comment ne pas oublier le français pendant les vacances ? - Compétence pour l'interaction avec le monde physique - Compétence pour l'autonomie et l'initiative personnelle

La compétence linguistique est travaillée tout au long de chaque module.

Bienvenue dans

1 **Écoute les dialogues. Qui dit quoi ?**

Exemple : *a - 5 → Lucille.*

a. Bonjour, je m'appelle Lucille.
À bientôt les copains !

b. Salut ! Moi, c'est Samuel…

c. Salut ! Je m'appelle Loïc.

d. Bonjour, moi c'est Xavier.
Salut !

e. Bonjour, moi c'est Imane.
Rendez-vous à Paris !

f. Salut ! Moi, c'est Lise !
Bonjour ! Moi, c'est Léa !
Au revoir !

g. Salut, moi c'est Oscar. Yo !

h. Allô ? Salut, c'est Alice !

Adosphère !

MODULE 0

5

8

6

7

2 Joue avec un(e) camarade devant la classe.

Bonjour, je m'appelle Lucille !

Salut, moi c'est Oscar !

Au revoir !

Salut, à bientôt !

Pour saluer et se présenter

Bonjour !	Moi, c'est…	Au revoir ! / Salut !
Salut !	Je m'appelle…	À bientôt !

3 Écoute et chante.

4 Continue avec des prénoms que tu connais.

A comme Alice

B comme _

C comme _

D comme _

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 2 ; Ex. 3 → pistes 3 et 4

Oui, je parle français !

OUI !
JE PARLE
FRANÇAIS !

1

OUI JE PARLE FRANÇAIS

ET AUSSI…

allemand, anglais, arabe, bulgare, chinois, espagnol, grec, hébreu, hindi, italien, japonais, polonais, portugais, roumain, russe, tchèque, turc…

2

JE CONNAIS DES MOTS FRANÇAIS

baguette
taxi
bus
café
cinéma
football
radio
photo
musique
téléphone
télévision
restaurant
mode
chocolat
Paris

1 Observe l'affiche n° 1 et écoute.

2 Dis le nom des langues que tu parles.

Exemples : *Moi, je parle espagnol.*
Moi, je parle anglais et arabe.

3 Observe l'affiche n° 2. Tu connais des mots français ?

4 Avec la classe, fabriquez une affiche avec des mots français.

apprendre à apprendre

Comment communiquer en classe ?

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 5 ; apprendre à apprendre → piste 6

Entre dans Adosphère !

1 Écoute Lucille et écris son mot de passe.

2 Écoute et répète.

Pour épeler

mél → M-E accent aigu –L
répète → R-E accent aigu -P-E accent grave T-E
Lucille → L-U-C-I- deux L-E
Loïc → L-O-I tréma-C

3 Écoute et écris les mots.

Exemple : *C-O- deux M-E-N-T : comment.*

4 Écoute et complète les adresses méls.

a. Oscar : sup…
b. Xavier : …
c. Lise et Léa : …

5 Dis ton adresse mél à un(e) camarade. Il / Elle l'écrit.

6 Inscris-toi sur Adosphère. Complète la fiche dans ton cahier p. 5.

Ton dico

bienvenue	écouter
bonjour	regarder
salut	lire
	parler
à bientôt	écrire
au revoir	répéter

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 7 ; Ex. 2 → piste 8 ; Ex. 3 → piste 9 ; Ex. 4 → piste 10 ; Ton dico → piste 11

Lucille

MODULE 1

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu vas apprendre à…
- saluer, dire ton nom et demander le nom de quelqu'un
- compter jusqu'à 19
- nommer les objets de ton sac

Pour…
- faire connaissance avec de nouveaux copains
- fabriquer une affiche pour présenter ta bande de copains
- réaliser une enquête sur les sacs des garçons et des filles

1 **Cherche sur les photos :**
a. Lucille ;
b. les copines de Lucille ;
c. les copains de Lucille.

2 **Et toi, tu as des copains ? Dis le prénom de trois copains ou de trois copines.**

3 **Écoute Lucille. Comment s'appellent ses copines ?**

4 **Comme Lucille, présente trois copains / copines à la classe.**

Je m'appelle…

Je vous présente…

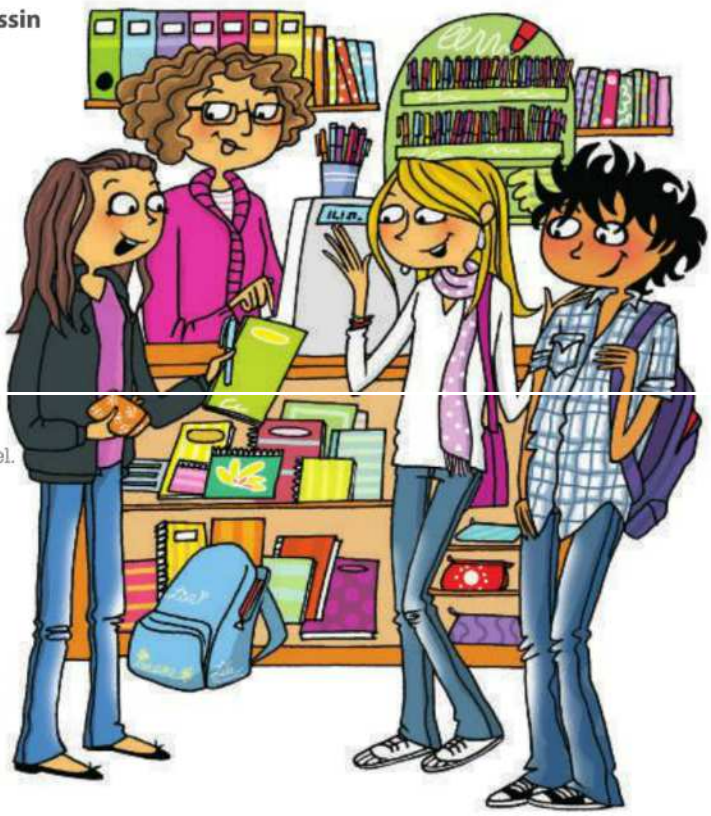
CD Classe 1 Ex. 3 → piste 12

LEÇON 1 — Moi et les autres

Je m'appelle Lucille

1 **Avant d'écouter le dialogue, observe le dessin et imagine ce que dit Lucille.**

a. Je m'appelle Lucille.
b. Au revoir Léa.
c. Je vous présente Lucille.



DIALOGUE

LA VENDEUSE. – Voilà mademoiselle : un cahier et un stylo.
LUCILLE. – Merci madame !
LÉA. – Salut Lucille !
LUCILLE. – Ah, bonjour Léa, ça va ?
LÉA. – Ça va. Et toi ? Je te présente Samuel.
LUCILLE. – Salut !
SAMUEL. – Bonjour Lucie.
LUCILLE. – Ah non, je m'appelle Lucille, avec deux L.
SAMUEL. – Oh pardon !
LA VENDEUSE. – Pardon ? Comment tu t'appelles ?
LUCILLE. – Lucille.
LA VENDEUSE. – Ah ? Moi aussi !
SAMUEL. – Vous vous appelez Lucille ? C'est amusant !

COMPRÉHENSION

2 **Écoute le dialogue : vrai ou faux ?**

a. est la copine de vrai / faux

b. est la copine de vrai / faux

c. est le copain de vrai / faux

d. est la copine de vrai / faux

3 **Cache le dialogue et écoute encore. Qui dit quoi ?**

a. la vendeuse	1. Je te présente Samuel.
b. Lucille	2. Je m'appelle Lucille.
c. Léa	3. Vous vous appelez Lucille ?
d. Samuel	4. Comment tu t'appelles ?

4 **Choisis la bonne réponse. Lucille et Léa se disent bonjour et…**

a. … se font la bise.

b. … se font un signe.

c. … se serrent la main.

5 **Écoute et joue avec un(e) camarade comme dans l'exemple.**

GRAMMAIRE

6 **Lis le dialogue et complète les phrases.**

a. … m'appell… Lucille.
b. Comment … t'appell… ?
c. … vous appel… Lucille ?

7 **Écoute et répète.**

Le verbe *s'appeler*

Je m'appelle
Tu t'appelles
Il/Elle s'appelle
Nous nous appelons
Vous vous appelez
Ils/Elles s'appellent

⚠ En français, le pronom personnel sujet (*je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles*) est toujours exprimé.

8 **Phonétique. Quelles formes verbales ont la même prononciation ?**

COMMUNICATION

9 **Observe le tableau et complète.**

a. S_ _ _t, ça_ _ ?

b. _ _ vo_ _ p_ _ _ e_t_ _es c_p_n_ _

Pour faire connaissance

Saluer
Salut, ça va ?
Bonjour, ça va et toi ?

Se présenter
Je m'appelle Léa.
Moi, c'est Léa.

Présenter quelqu'un
Je te présente Samuel.
Je vous présente mes copines.

Fais connaissance !

Par groupe de trois. Choisissez une liste de prénoms et jouez la situation comme dans l'exemple.

10

Exemple : Loïc, Léa, Théo/Léo

Léna, Léo, Loïc/Loïs
Loïc, Théo, Marie/Marine
Marie, Théo, Léa/Léna

CD Classe 1 Ex. 2 et 3 → piste 13 ; Ex. 5 → piste 14 ; Ex. 7 → piste 15 ; Ex. 9 → piste 16

LEÇON 2
Ma page perso

Ma bande de copines

1 **Par groupe de trois. Choisissez un mot français pour donner un nom à votre bande.**

Nous nous appelons la bande «tour Eiffel».

2 **Avant de lire, observe les documents et dis ce que tu vois.**

a. Trois filles et quatre garçons.
b. Quatre filles et trois garçons.

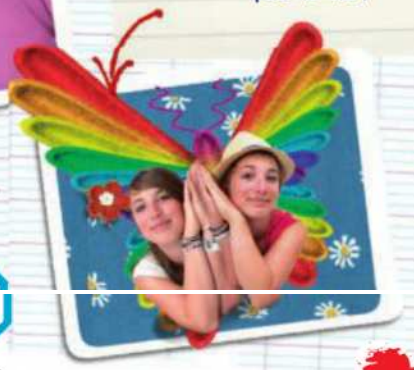
Salut !

Voici ma bande de copines !
Nous sommes la bande des quatre.

Moi (Lucille), je suis sur la photo avec ma meilleure copine, Imane.

Et voici Lise et Léa, elles sont jumelles (elles s'appellent les deux L !).

Les Filles, vous êtes mes amies pour la vie !



Je vous présente aussi Xavier, il est sympa !
et voici ses deux copains : Loïc et Oscar.

Les garçons, vous êtes super !

À bientôt

COMPRÉHENSION

3 **Lis les textes et associe.**

a. les filles	1. Ils sont trois.
b. les garçons	2. Elles sont quatre.
	3. Ils sont super.
	4. Elles sont amies pour la vie.

4 **Relis les textes et choisis la bonne réponse.**

a. La meilleure copine de Lucille est :
1. Imane. 2. Léa. 3. Xavier.

b. Lise et Léa sont :
1. des garçons. 2. des jumelles. 3. des copains.

5 **Et toi, tu as un(e) meilleur(e) copain / copine ? Comment il / elle s'appelle ?**

Ma meilleure copine s'appelle…

Mon meilleur copain s'appelle…

GRAMMAIRE

6 **Relis les textes et associe.**

a. Je	1. est sympa.
b. Vous	2. sommes la bande des quatre.
c. Nous	3. êtes super !
d. Elles	4. sont jumelles.
e. Il	5. suis sur la photo.

7 **Écoute et répète.**

Le verbe *être*

Je **suis**
Tu **es**
Il/Elle **est**
Nous **sommes**
Vous **êtes**
Ils/Elles **sont**

8 **Phonétique. Quelles formes verbales ont la même prononciation ?**

9 **Mets les formes verbales dans l'ordre, puis place-les dans les phrases.**

O M S M E S S T E S È E T
S S I U O T N S S E

a. Je … Sam, et toi ?
b. Tu … Lucille ?
c. Ils … copains.
d. Nous … trois.
e. Vous … jumelles.
f. Elle … sur la photo.

10 **Présente ta bande de copains / copines.**

Exemple : *Moi = Martin.*
Ma bande de copains = Maxime et Maël.
Le nom de ma bande = la bande des trois M.

Salut ! Je suis Martin et voici ma bande de copains ! Nous sommes trois et nous nous appelons la bande des trois M !

Ma bande de copains / copines = …
Le nom de ma bande = …

Salut ! Je …

LEXIQUE

11 **Formez deux groupes dans la classe (filles / garçons), écoutez et chantez.**

12 **Choisis une grille et joue au loto avec deux camarades.**

1	3	4	5
6	8	9	10
11	12	17	19

2	3	4	5
7	8	9	12
13	14	15	18

Fabrique une affiche !

Ouvre ton cahier p. 54.

13
a. Fabrique une affiche pour présenter ta bande de copains.
b. Colle des photos ou dessine tes copains.
c. Écris un petit texte de présentation.

CD Classe 1 Ex. 7 → piste 17 ; Ex. 11 → pistes 18 et 19

LEÇON 3
Mes découvertes

Dans mon sac, il y a...

1 Regarde dans ton sac. Choisis trois objets et nomme-les.

2 Observe le document et associe le nom des objets aux photos.

un cahier – un téléphone – une clé – une gomme – un agenda – un livre – un stylo – une calculatrice – des mouchoirs – une trousse

COMPRÉHENSION

3 Écoute et retrouve le sac de Lucille et le sac de Samuel.

GRAMMAIRE

4 **Écoute et classe les mots dans le tableau.**

une fille – un garçon – un sac –
une trousse – une photo – un stylo

Un …	Une …
un garçon, …	une fille, …

Les articles indéfinis

Masculin	Féminin
un mouchoir	**une** clé
un garçon	**une** fille

Pluriel
des mouchoirs, **des** clés
des garçons, **des** filles

5 **Phonétique. Écoute encore les mots suivants : quelle différence tu entends ?**

un mouchoir
des mouchoirs

un agenda
des agendas

7 **Trouve au moins cinq différences entre les deux sacs.**

Dans le sac A, il y a deux stylos, dans le sac B il y a trois stylos.

a.

b.

COMMUNICATION

6 **Compte dans ta classe :**

a. le nombre de filles ;
b. le nombre de garçons.

Dans la classe, il y a…

Il y a

Dans mon sac, il y a des livres.

Dans la classe, il y a des filles et aussi des garçons.

Réalise une enquête !

8 **Réalise une enquête sur le sac des filles et des garçons.**

a. Avec la classe, faites une liste de 12 objets.
b. Compte les objets de la liste que tu as dans ton sac.
c. Faites le total dans la classe pour chaque objet.

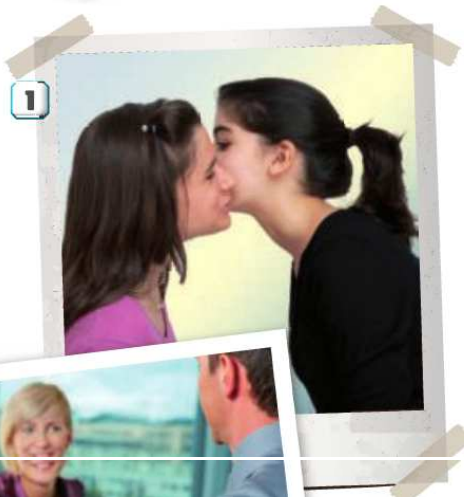
	Filles	Garçons
1. Un cahier	II	
2. Un livre	III	
3. Une trousse		
4. …		

Vous pouvez prendre des photos et les mettre sur un site Internet.

CD Classe 1 Ex. 3 → piste 20 ; Ex. 4 → pistes 21 et 22 ; Ex. 5 → piste 23

LEÇON 4 — Ma page culture

Les salutations


1

2

3

4

5

1 **Observe les bulles. Qu'est-ce que tu dis :**

a. à tes copains ?
b. à ton professeur ?

Bonjour, comment vous vous appelez ?

Salut, comment tu t'appelles ?

2 **Observe les dessins et associe.**

a. Dire bonjour ou au revoir.
b. Faire la bise.
c. Serrer la main.

3 **Quelles photos correspondent aux situations de l'exercice 2 ?**

4 **Écoute et associe les dialogues aux photos.**

5 **Et toi, dans ton pays tu fais la bise ? À qui ?**

a. Aux membres de ta famille.
b. À tes copains.
c. À tes copines.
d. À personne.

CD Classe 1 Ex. 4 → piste 24

Vidéo : Les salutations

Mon cours de maths

document A

Les opérations et leurs signes

Une addition	Une soustraction	Une division	Une multiplication
1 + 1 = 2	19 − 5 = 14	16 ÷ 4 = 4	3 x 4 = 12
plus, égale	moins	divisé par	fois

document B

1 **Observe le document A, puis écoute et répète.**

2 **Écoute et retrouve les opérations dans le document A.**

Exemple : *a → C'est une division.*

a. Seize divisé par quatre égale quatre.
b. Dix-neuf moins cinq égale quatorze.
c. Un plus un égale deux.
d. Trois fois quatre égale douze.

3 **Problèmes de maths. Complète.**

a. Dans ma classe de français, nous sommes dix-neuf. Il y a huit garçons et … filles.
b. Dans le sac de Loïc, il y a cinq stylos. Dans le sac de Samuel aussi. Au total, il y a … stylos.
c. Dans la bande de Léa, il y a huit garçons et dix filles. Léa a … copains.

4 **Retrouve les nombres dans la grille.**

0 4 5 6 7 9 10 13 15 18

A	R	D	I	G	S	I	E
Z	C	I	N	Q	E	Q	D
D	I	X	T	U	P	U	C
E	A		U	I	T	A	P
U	Z	H	B	N	L	T	O
N	E	U	F	Z	E	R	O
D	S	I	X	E	X	E	A
V	R	T	R	E	I	Z	E

5 **Jeu. Avec un(e) camarade, observe le document B et retrouve les copains de Lucille le plus rapidement possible.**

C3 !

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 25 ; Ex. 2 → piste 26

Entraîne-toi

GRAMMAIRE

Le verbe *s'appeler*

Les pronoms sujets

Singulier			
1re pers.	**Je**	m'appelle	suis
2e pers.	**Tu**	t'appelles	es
3e pers.	**Il/Elle**	s'appelle	est
Pluriel			
1re pers.	**Nous**	nous appelons	sommes
2e pers.	**Vous**	vous appelez	êtes
3e pers.	**Ils/Elles**	s'appellent	sont

1 **Écoute et écris le pronom sujet que tu entends.**

Exemple : *1 → je (m'appelle Lucille).*

2 **Choisis la forme verbale correcte.**

a. Elle s'appelle / m'appelle / t'appelle Lucille.
b. Nous vous appelez / s'appellent / nous appelons les 2 L.
c. Je s'appellent / m'appelle / s'appelle Samuel.
d. Tu t'appelles / s'appelle / s'appellent Imane.

Le verbe *être*

3 **Écoute et associe.**

Exemple : *1 → tu / elle = tu es / elle est.*

Je tu il elle nous vous elles ils

4 **Associe pour faire des phrases.**

je tu il elle nous vous elles ils	est es s'appellent sont êtes suis sommes m'appelle

ma copine — la bande des quatre — mon copain
Lise et Léa — mes copains — jumelles
mes amies pour la vie — Xavier

Les articles indéfinis

5 **Masculin ou féminin ? Écoute et complète le tableau.**

Masculin	un sac, …
Féminin	une fille, …

6 **Complète les phrases avec *un*, *une* ou *des*.**

a. Je suis … fille et tu es … garçon.
b. Je te présente Samuel, … copain.
c. Dans ma classe, il y a … jumelles.
d. Il y a … gomme dans ta trousse ?
e. Dans mon sac, il y a … cahiers.

7 **Transforme au singulier.**

Exemple : *des copines → une copine*

a. des stylos → …
b. des téléphones → …
c. des gommes → …
d. des garçons → …
e. des agendas → …

LEXIQUE

Les nombres de 0 à 19

8 **a. Écoute et recopie les nombres que tu entends.**

b. Écris en lettres les nombres.

Exemple : *19 → dix-neuf*

19 3 2 7 6 12 14 8 5

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 27 ; Ex. 3 → piste 28 ; Ex. 5 → piste 29 ; Ex. 8 → piste 30

Les objets de ton sac

9 **Jouez par groupe de trois. Chacun votre tour, montrez un objet de votre sac. Le premier qui sait le nommer marque un point.**

10 **Trouve l'intrus.**

a. au revoir, bonjour, salut, **une calculatrice**

b. des copains, une fille, **des mouchoirs**, un garçon, des copines

c. un cahier, un stylo, un agenda, une bande de copines, **un sac**

Dire *tu* ou *vous*

12 ***Tu* ou *vous* ? Utilise les phrases pour construire les dialogues qui correspondent aux photos.**

Salut ! Ça va ?

Bonjour monsieur.

Ça va bien, merci.

PHONÉTIQUE

Les consonnes muettes en fin de verbe

13 **Écoute et écris les verbes. Entoure les consonnes finales qui ne se prononcent pas.**

Exemple : *a. Je suis.*

La liaison avec les articles indéfinis

14 **Écoute et signale quand tu entends** [n].

Exemple : *a. un_article.*

La liaison entre le sujet et le verbe

15 **Écoute et signale quand tu entends** [z].

Exemple : *a. Vous_êtes.*

a. Vous êtes. b. Je suis. c. Vous vous appelez.
d. Nous nous appelons. e. Ils sont.
f. Nous sommes.

COMMUNICATION

Se présenter et présenter quelqu'un

11 **Remets le dialogue dans l'ordre.**

a. Bonjour Samuel, ça va ?
b. Bonjour Imane.
c. Bonjour Samuel.
d. Salut Loïc, ça va et toi ?
e. Ça va. Je te présente Imane.

Exemple : *1→ a, 2→ …*

apprendre à apprendre

Comment mémoriser les mots nouveaux ?

1. Consulte ton dico illustré pages 109 à117.
2. Fais des fiches :
   - écris le mot avec l'article ;
   - dessine le mot ou colle une photo ;
   - écris une phrase avec le mot ;
   - répète le mot à voix haute.

CD Classe 1 Ex. 13 → piste 31 ; Ex. 14 → piste 32 ; Ex. 15 → piste 33

Évaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Nommer les objets de ton sac

.../5

Écoute et retrouve le sac de Léa.

2 Production orale

Compter jusqu'à 19

.../5

Tu es un champion en maths ? Trouve des opérations qui correspondent aux chiffres suivants : 8, 6, 10, 12, 14, 15.

8 — Deux fois quatre ! | Dix moins deux ! | Seize divisé par deux ! | Quatre plus quatre !

3 Compréhension écrite

Saluer, dire ton nom et demander le nom de quelqu'un

.../5

Associe les bulles aux situations.

Je te présente ma meilleure copine.

Vous vous appelez Lucille ?

Je m'appelle Samuel, et toi ?

Bonjour monsieur, vous êtes le professeur de maths ?

4 Production écrite

Présenter tes copains

.../5

Réponds au mél de Lucille et présente tes copains.

de: (ton nom)
A: lulu@gmail.com
Objet: Bonjour

Bonjour,
Moi, je m'appelle Lucille. Je te présente mes copains : dans ma bande, il y a trois garçons et quatre filles. Mes copains s'appellent Samuel, Loïc et Oscar. Ils sont super ! Mes copines s'appellent Lise, Léa et Imane. Voilà les photos de mes copines. Et toi, comment s'appellent tes copains et tes copines ?
À bientôt,
Lucille

Ton dico

une copine
un copain
un garçon
une fille
mademoiselle
madame
monsieur
être
s'appeler
compter
pardon
merci
il y a
un cahier
un livre
un agenda
un stylo
une trousse
une calculatrice
une gomme
un mouchoir
une clé
un téléphone portable
un sac à dos

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 34 ; Ton dico → piste 35

Xavier

MODULE 2

Aujourd'hui, c'est dimanche ! Moi, c'est Xavier. Le dimanche, j'adore jouer et parler sur Internet avec mes copains et copines. Je joue avec Samuel et Oscar parce qu'Imane n'aime pas les jeux vidéo.

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu vas apprendre à…
- dire ce que tu aimes et ce que tu détestes
- poser des questions
- demander et donner une explication
- nommer les jours de la semaine

Pour…
- organiser un sondage dans la classe
- créer un personnage de jeu vidéo
- présenter ton jour préféré

1 Observe les jours de la semaine. Pour Xavier, aujourd'hui, c'est dimanche. Et pour toi ?

Aujourd'hui, c'est…

2 Écoute Xavier. Quelle est son activité préférée le dimanche ?

Le dimanche, Xavier adore…

3 Est-ce que Xavier joue aux jeux vidéo avec Imane ? Pourquoi ?

Oui / Non, parce qu'Imane…

CD Classe 1 Ex. 2 → piste 36

LEÇON 1 — Moi et les autres

J'adore les jeux vidéo !

1 Tu utilises Internet à l'école ? à la maison ?

Regarde ton dico p. 110

DIALOGUE

IMANE. – Salut Xavier. Ça va ?
XAVIER. – Non… Demain c'est lundi et je déteste le lundi !
IMANE. – Pourquoi ?
XAVIER. – Parce que le lundi il y a cours de maths et je déteste les maths !
IMANE. – Moi, j'adore ! J'adore l'école, le français, le sport, les copains et les copines.
XAVIER. – Oui, j'aime aussi les copains et les copines ! Et j'adore Internet parce que je regarde la télévision, je joue aux jeux vidéo, j'écoute de la musique…
LA MÈRE. – Xavier, est-ce que tu joues aux jeux vidéo ?
XAVIER. – Non maman, je parle avec Imane. Elle déteste les jeux vidéo !
LA MÈRE. – Est-ce que c'est vrai, Imane ?
IMANE. – Oui… Et vous, madame, vous aimez les jeux vidéo ?
LA MÈRE. – Euh…
XAVIER. – Oui, tu aimes les jeux vidéo ! Nous jouons ensemble !

COMPRÉHENSION

2 Écoute le dialogue. Que fait Xavier ?

a. Il regarde la télévision.
b. Il parle avec Imane sur Internet.
c. Il joue aux jeux vidéo.

3 Écoute le dialogue et associe.

Xavier

a. aime
b. déteste

Imane

a. aime
b. déteste

1. la télévision.
2. l'école.
3. les jeux vidéo.
4. le sport.
5. le lundi.
6. les copains et les copines.
7. les maths.
8. Internet.

GRAMMAIRE

4 **Associe.**

a. adorer	1. Nous jouons ensemble.
b. aimer	2. Tu détestes les jeux vidéo ?
c. regarder	3. Je regarde la télévision !
d. détester	4. Tu aimes les jeux vidéo !
e. jouer	5. J'adore les maths.

5 **Écoute et répète.**

Les verbes en *-er*

Aimer	Détester
J'aime	Je déteste
Tu aimes	Tu détestes
Il/Elle aime	Il/Elle déteste
Nous aimons	Nous détestons
Vous aimez	Vous détestez
Ils/Elles aiment	Ils/Elles détestent

J' = *Je* devant une voyelle.

6 **Complète avec les verbes *jouer, écouter, parler, regarder, détester.***

Exemple : a. *Il écoute de la musique.*

a. → Il…

b. → Nous…

c.

→ Elle…

d. → Ils…

e. → Vous…

COMMUNICATION

7 **Cherche dans le dialogue les questions correspondantes.**

Exemple : *Est-ce que c'est vrai ?* → *C'est vrai ?*

a. … → Tu joues aux jeux vidéo ?

b. Est-ce que vous aimez les jeux vidéo ? → …

Pour poser une question

Est-ce que tu aimes les jeux vidéo ?
= Tu aimes les jeux vidéo ?

8 **Et toi, tu aimes les jeux vidéo ?**

9 **Organise un sondage !**

a. Par groupe de trois, recopiez le tableau suivant.

Sur Internet, je / j' …		Élève 1	Élève 2	Élève 3
regarde la télé	oui			
	non			
parle avec les copains / copines	oui			
	non			
joue aux jeux	oui			
	non			
écoute de la musique	oui			
	non			

b. Posez-vous des questions pour remplir le tableau.

Est-ce que tu regardes la télé sur Internet ?

Oui. Non.

c. Comparez vos réponses avec la classe. Quelles sont vos activités préférées sur internet ?

CD Classe 1 Ex. 2 et 3 → piste 37 ; Ex. 5 → piste 38 ; Ex. 7 → piste 39

LEÇON 2
Ma page perso

Mon personnage de jeu vidéo

1 Tu connais des personnages de jeux vidéo ?

Je vous présente Jérémie. J'adore Jérémie ! Il ne parle pas français, mais c'est mon meilleur copain de jeu vidéo ! Il aime la musique, le sport, les livres, le cinéma et les bonbons.

Il n'aime pas le dimanche, le chocolat, l'école et la télévision. Il déteste le football et le téléphone.

Et voici Émilie. Elle adore sa bande de copines et ses copains. Elle aime les livres, la mode, la musique et le football. Elle n'aime pas le chocolat.

Il y a aussi Simon. Je n'aime pas Simon, il dit toujours « non ». Il n'aime pas la télévision, les livres, la radio, la danse, mais il adore le chocolat.

COMPRÉHENSION

2 **Lis le document et complète.**

Exemple : *Xavier n'aime pas le lundi.*

a. Jérémie n'aime pas…
b. Simon n'aime pas…
c. Émilie n'aime pas…

3 **Écoute : lequel est Jérémie ?**

4 **Et toi, qu'est-ce que tu aimes / n'aimes pas ? Choisis dans la liste.**

la musique – le sport – le cinéma – les bonbons – les livres – la danse – le chocolat – l'école – la télévision – le football – les ordinateurs

Je n'aime pas le chocolat et j'aime les bonbons !

GRAMMAIRE

5 **Écoute et classe les mots dans le tableau.**

Le …	La …	L'…	Les …
…	la musique, …	…	…

6 **À ton avis, quels mots sont masculins, féminins, pluriels ?**

Les articles définis

Masculin	Féminin	Pluriel
le livre	la danse	les livres, les danses
l'ordinateur	l'école	les ordinateurs, les écoles

7 **Phonétique. Écoute encore : quelle différence est-ce que tu entends ?**

le livre / les livres
l'école / les écoles
l'ordinateur / les ordinateurs

8 **Associe. Tu aimes les livres ?**

a. Oui, … 1. je n'aime pas les livres.
b. Non, … 2. j'aime les livres.

La phrase négative avec *ne… pas*

Il parle français.	Il **ne** parle **pas** français.
J'aime les livres.	Je **n'**aime **pas** les livres.

Devant une voyelle (*a, e, i, o, u, y*) : *ne = n'*.

9 **Simon dit toujours « non » : complète comme dans l'exemple.**

Non ! Je *ne joue pas* aux jeux vidéo. Mais j'adore le chocolat !

a. Je … la télévision (regarder).
b. Je … (danser).
c. Je … les livres (aimer).
d. Je … la radio (écouter).

Crée ton personnage de jeu vidéo !

Ouvre ton cahier p. 55.

10
a. Dessine ton personnage ou découpe des photos dans des magazines et colle.
b. Imagine le nom de ton personnage et fais la liste de ce qu'il aime / n'aime pas.
c. Présente ton personnage de jeu vidéo à la classe.

Tu peux chercher des images sur Internet.

CD Classe 1 Ex. 3 → piste 40 ; Ex. 5 → piste 41 ; Ex. 6 et 7 → piste 42 ; Ex. 8 → piste 43

LEÇON 3
Mes découvertes

Ton jour préféré

1 Quel est ton jour préféré ? Écris-le sur un papier avec ton nom. Garde ce papier pour l'exercice 9.

Test

1. Tu aimes...

- tous les jours de la semaine.
- tous les jours de la semaine.
- le samedi et le dimanche.
- le lundi.

2. Tu préfères...

- les jours d'école.
- les dimanches à la maison.
- tous les jours, mais avec les copains.

3. Le samedi, tu aimes...

- regarder la télévision ou jouer aux jeux vidéo.
- le sport, la danse, les promenades.
- parler français avec des copains et des copines de classe.

Extrait du film *Entre les murs*.

4. Le lundi, c'est...

- un jour difficile parce que tu n'es pas à la maison.
- un jour super, il y a les copains et les copines, l'école, les cours.
- ton jour préféré, il y a cours de maths et d'informatique.

5. Le vendredi, c'est super...

- parce que le lendemain c'est samedi, tu invites des copains à la maison.
- parce qu'il y a ton cours préféré.
- parce que tous les jours sont super.

Réponses :

Maximum de ▶ : la semaine idéale pour toi, c'est à la maison avec les copains / copines.

Maximum de ■ : la semaine idéale ? L'école tous les jours !

Maximum de ● : tu aimes tous les jours ! Tu n'es pas difficile !

COMPRÉHENSION

2 **Lis le test et cherche les photos qui illustrent :**

a. inviter les copains / copines à la maison ;
b. les jours d'école.

3 **Réponds aux questions du test, puis partage tes résultats avec la classe.**

COMMUNICATION

4 **Des ados parlent de leur jour préféré : écoute et associe.**

Lucille aime	Xavier aime	Loïc aime
le samedi	inviter les copines à la maison	
le lundi	jouer aux jeux vidéo	
le mercredi	le sport à l'école	

5 **En France, il n'y a pas école le mercredi après-midi. Et dans ton pays ?**

Dans mon pays, nous n'avons pas école le…

6 **Écoute encore et associe.**

a. Xavier, pourquoi tu aimes le samedi ?
b. Loïc, tu aimes le lundi, pourquoi ?

1. Parce que c'est le jour du sport à l'école.
2. Parce que je joue aux jeux vidéo.

Pour demander et donner une explication

Pourquoi tu aimes le mercredi ?
J'aime le mercredi **parce que** j'adore inviter mes copines à la maison.

LEXIQUE

7 **Écoute et chante.**

Lundi, mardi, mercredi,
Jeudi, vendredi, samedi,
dimanche !
J'aime tous les jours
de la semaine.

8 **Joue au jeu des « pourquoi / parce que » avec la classe.**

Mime ton jour préféré !

9

a. Reprends le papier de l'exercice 1 et formez des groupes d'élèves par jour préféré.
b. Préparez une liste de ce que vous aimez faire ce jour-là.
c. Mimez devant la classe les activités de votre jour préféré : la classe doit

CD Classe 1 Ex. 4 → piste 44 ; Ex. 6 → pistes 44 et tableau → piste 45 ; Ex. 7 → pistes 46 et 47

LEÇON 4 Ma page culture

J'aime la France !

1 Avant de regarder les documents : quel est, pour toi, le symbole de la France ?

2 Écoute et retrouve les trois photos correspondantes.

3 Observe le document et associe.

a. La Marseillaise est…
b. Le coq gaulois est…
c. Le 14 Juillet est…

1. un symbole de la France.
2. le jour de la fête nationale.
3. l'hymne français.

4 Écoute, puis associe chaque phrase à une photo.

a. Ce sont deux copains et ils sont gaulois !

b. C'est un grand A, symbole de Paris.

c. Elle est la préférée des Français, le dimanche !

5 Et toi, qu'est-ce que tu aimes / n'aimes pas dans ton pays ?

CD Classe 1 Ex. 2 → piste 48 ; Ex. 4 → pistes 49

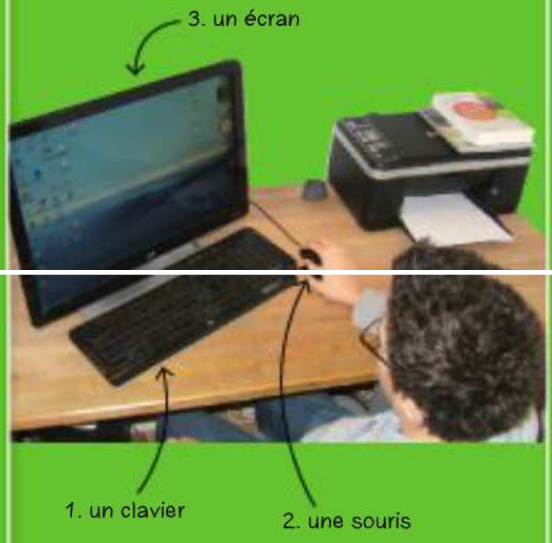
Vidéo : Les symboles de la France.

Mon cours d'informatique

MODULE 2

document A

JE TRAVAILLE AVEC L'ORDINATEUR.



document B

AVEC INTERNET, JE CHERCHE DES INFORMATIONS SUR DES SITES.

1 **Observe le document A et associe.**

a. Je tape…	1. avec la souris.
b. Je regarde…	2. sur le clavier.
c. Je clique…	3. l'écran.

2 **Écoute et vérifie tes réponses.**

3 **Écoute et associe les boutons aux instructions.**

a. Enregistrer. b. Coller. c. Copier. d. Imprimer.

4 **Recherche dans le document B les sites que ces jeunes consultent.**

a. Je cherche des informations sur le sport.

b. Je télécharge de la musique.

c. Je regarde la télévision sur Internet.

d. Je cherche des informations sur la France.

5 **Et toi, tu consultes souvent Internet ? Quels sont tes sites préférés ?**

Mes sites préférés sont les sites de musique. Je cherche des informations sur…

CD Classe 1 Ex. 2 → piste 50 ; Ex. 3 → piste 51

Entraîne-toi

GRAMMAIRE

Les verbes en *-er*

1 **Choisis le pronom correct.**

a. Il / Tu / Vous aime le lundi.
b. Est-ce que tu / il / ils joues aux jeux vidéo ?
c. Ils / Vous / Il parlent sur Internet.
d. Je / Tu / Elles regarde la télévision.

2 **Écris dix phrases avec les éléments suivants.**

je/j'	parle	les copains de classe
tu	détestent	sur Internet
ils/elles	aimes	avec Imane
	adore	les jeux vidéo
	joue	la télévision
	regardes	avec les copains de classe
	déteste	

Les articles définis

3 **Écoute et complète.**

a. … école – b. … ordinateurs –
c. … bonbon – d. … bonbons –
e. … ordinateur – f. … copains

La phrase négative avec *ne… pas*

Je	n'	aime	pas	les livres.
sujet	ne *ou* n'	*verbe*	pas	

ne + voyelle = *n'*
→ Je n'aime pas les livres.

4 **a. Écoute et complète les phrases.**

a. Jérémie … le dimanche.
b. Simon … la radio.
c. Émilie … le chocolat.
d. Jérémie … la musique.

b. Classe les phrases dans le tableau.

♥	♥ barré
…	…

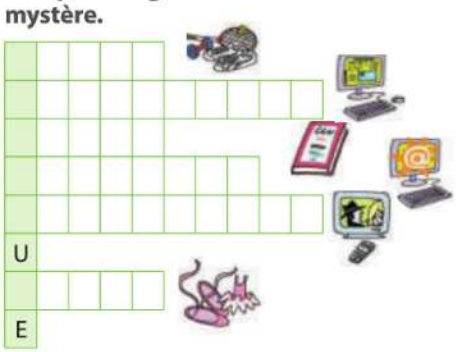
5 **Complète les phrases.**

Exemple : *Est-ce que tu aimes le sport ?*
→ *Non, je n'aime pas le sport.*
a. Est-ce que tu invites tes copains à la maison ?
→ Non, …
b. Est-ce qu'il joue aux jeux vidéo ?
→ Non, …
c. Est-ce que vous aimez les promenades ?
→ Non, …
d. Est-ce que tu aimes regarder la télé ?
→ Non, …

LEXIQUE

Les goûts et les loisirs

6 **Complète la grille et trouve le mot mystère.**

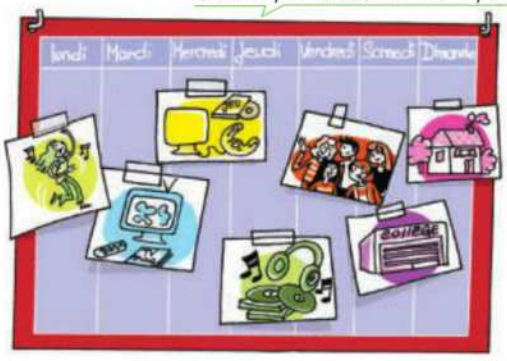


Les jours de la semaine

7 **Écris les sept jours de la semaine dans l'ordre alphabétique.**

→ *Dimanche, j…, …*

8 **Raconte oralement la semaine de Jérémie.**



COMMUNICATION

Poser une question avec *est-ce que*

9 **Transforme les questions comme dans l'exemple.**

Exemple : *Tu aimes la télévision ?*
→ *Est-ce que tu aimes la télévision ?*

a. Tu joues aux jeux vidéo ?
b. Tu aimes les maths ?
c. Tu parles avec tes copains sur Internet ?
d. Tu aimes les copains et les copines ?
e. Tu aimes le lundi ?

10 **Joue avec un camarade.**

jouer avec des copains / jouer aux jeux vidéo

les maths / la danse

le sport / les livres

chanter / danser

les promenades / la télévision

11 **Écris les questions dans le bon ordre.**

a. les livres / tu / est-ce que / aimes / ?
b. est-ce que / la danse / préfères / tu / ?
c. vous / parler avec des copains / aimez / sur Internet / est-ce que / ?
d. joues / est-ce que / aux jeux vidéo / tu / avec tes copains et tes copines de classe / ?
e. le mercredi / ton jour préféré / est-ce que / est / ?
f. Imane / les jeux vidéo / est-ce qu' / aime / ?

Demander et donner une explication

12 **Complète avec *pourquoi* ou *parce que*.**

Exemple : *– Pourquoi tu aimes le mardi ?*
– Parce que c'est le jour du sport !

a. Max est mon copain … il aime la musique et le foot !
b. … tu n'es pas à l'école aujourd'hui ?
c. J'adore mes copines … nous parlons de tout ensemble !

PHONÉTIQUE

La liaison avec les articles

13 **Prononce les mots suivants.**

un copain – le copain – des copains – des ordinateurs – les ordinateurs – une école – l'école – des écoles – les écoles

La question intonative

14 **Écoute et prononce avec l'intonation.**

apprendre à apprendre

Comment mémoriser les conjugaisons ?

1. Fais une fiche avec la conjugaison d'un verbe en -er. Colorie le pronom et la terminaison.
   j'écoute – tu écoutes – il écoute – nous écoutons – vous écoutez – elles écoutent
2. Répète la conjugaison à voix haute.
3. Tu connais d'autres verbes en -er ? Copie-les sur la fiche.
4. Fais une autre fiche pour le verbe être.

CD Classe 1 Ex. 3 → piste 52 ; Ex. 4 → piste 53 ; Ex. 14 → piste 54

Évaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Dire ce que tu aimes et ce que tu détestes

.../5

Écoute Lucille et Oscar, puis associe.

Lucille Oscar	a. aime b. adore c. n'aime pas d. préfère e. déteste	1. les livres. 2. le sport. 3. jouer aux jeux vidéo. 4. la danse. 5. les promenades. 6. regarder la télévision. 7. l'école. 8. la musique.

2 Production orale

Poser des questions

.../5

Pose cinq questions à un(e) camarade sur ce qu'il (elle) aime. Puis échangez les rôles.

Est-ce que tu aimes le sport ?

Oui, j'aime le sport.
Non, je n'aime pas le sport.

3 Compréhension écrite

Nommer les jours de la semaine et parler de ton jour préféré

.../5

Lis le texte : vrai ou faux ?

a. Le jour préféré d'Alice est le mercredi après-midi. — vrai / faux

b. Les copains d'Alice aiment regarder la télévision le dimanche. — vrai / faux

c. Le samedi, Alice regarde la télévision avec des copines. — vrai / faux

d. Le mardi, Alice a cours de sport à l'école. — vrai / faux

e. Le mercredi après-midi, il n'y a pas d'école. — vrai / faux

http://forumado.fr

Mon jour préféré

Je m'appelle Alice. Mon jour préféré est le samedi. Le mercredi après-midi, le samedi et le dimanche, il n'y a pas d'école. Je préfère le samedi parce que je joue avec ma bande de copines. Nous regardons la télévision à la maison.
Mes copains n'aiment pas regarder la télévision le dimanche, ils préfèrent les jeux vidéo ou le sport. Moi, je n'aime pas les jeux vidéo mais j'adore le sport. J'adore le mardi et le vendredi parce qu'il y a cours de sport à l'école.

4 Production écrite

Demander et donner une explication

.../5

Participe au forum de Lucie et présente le jour de la semaine que tu détestes.

→ *Je m'appelle …*
Moi, je déteste le …
Pourquoi ? Parce que le … il y a …
Je n'aime pas … Je préfère …

Ton dico

les jours la semaine					
lundi	samedi	la télévision	la danse	détester	parler
mardi	dimanche	le jeu vidéo	la promenade	aimer	jouer à / aux
mercredi	le week-end	la musique	Internet	adorer	chanter
jeudi	demain	l'ordinateur	la maison	préférer	danser
vendredi	aujourd'hui	le livre	l'école		inviter
					utiliser

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 55 ; Ton dico → piste 56

Lise et Léa

MODULE 3

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu vas apprendre à…
- demander et dire ton âge
- décrire des personnes
- décrire des vêtements
- parler des ressemblances et des différences

Pour…
- écrire une annonce et y répondre
- faire le trombinoscope de la classe
- créer un vêtement original

1 Écoute Lise et Léa et retrouve les noms des couleurs.

a. b. c.

2 Pourquoi Lise et Léa se ressemblent-elles ?

Lise et Léa se ressemblent parce qu'elles sont… / parce qu'elles ont…

3 Et toi ? Décris-toi.

J'ai les yeux… / Je porte…

Regarde ton dico p. 111

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 57

LEÇON 1 — Moi et les autres

Je suis grande et blonde

1 **Avant d'écouter le dialogue, observe le dessin.**

a. Lise et Léa regardent :
1. des photos de mode ;
2. une annonce pour un défilé de mode.

b. Un défilé de mode, c'est :
1. une présentation de vêtements ;
2. un dessin de mode.

DIALOGUE

LÉA. – Regarde ! Une annonce pour participer à un défilé de mode !
LISE. – J'ai une robe originale pour participer !
LÉA. – Moi aussi, j'ai des vêtements originaux !
LISE. – Et puis, je suis grande et blonde !
LÉA. – Moi aussi ! Mais… l'annonce est pour tout le monde, regarde : « Tu es un garçon ou une fille. Tu es petit ou grand, blond, brun ou roux… »
LISE. – Oui, mais moi, j'adore la mode !
LÉA. – Moi aussi !
LISE. – Non, toi, tu préfères la peinture !
IMANE. – Salut les jumelles, ça ne va pas ?
LÉA ET LISE. – Salut Imane ! On regarde l'annonce.
IMANE. – Mais, vous avez quel âge ?
LISE. – Nous avons douze ans, pourquoi ?
IMANE. – Le défilé n'est pas pour vous ! C'est pour les jeunes de seize ans minimum…

COMPRÉHENSION

2 **Écoute le dialogue : vrai ou faux ?**

a. Lise et Léa sont grandes et blondes. vrai / faux
b. Lise et Léa ont 13 ans. vrai / faux
c. L'annonce est pour Lise et Léa. vrai / faux

3 **Écoute encore et retrouve l'annonce lue par Lise et Léa.**

Tu aimes la mode ? Tu as des vêtements originaux ?

Participe à un défilé !

>> Inscriptions sur defileoriginal.fr

a. Tu es un garçon ou une fille ? Tu es petit(e) ou grand(e), blond(e), brun(e) ou roux (rousse) et tu as 16 ans minimum ?

b. Tu es un garçon ou une fille ? Tu es petit(e) ou grand(e), blond(e), brun(e) ou roux (rousse) et tu as 12 ans minimum ?

c. Tu es une fille ? Tu es grande et brune et tu as entre 12 et 16 ans ?

4 **Lise aime la mode et Léa préfère la peinture. Et toi ?**

Moi, j'aime… / je préfère…

GRAMMAIRE

5 **Lis le dialogue et trouve les équivalents.**

a. Tu es blond. → Lise est … .
b. Tu es grand. → Lise est … .
c. Le vêtement est original. → Lise a une robe … .

Le féminin des adjectifs

Masculin	Féminin
blond	blonde
brun	brune
Il est grand.	Elle est grande.
Il est petit.	Elle est petite.
Il est original.	Elle est originale.

En général, le féminin des adjectifs = masculin + *-e*. Il y a des exceptions, par exemple : roux / rousse.

6 **Lis les annonces et cherche les élèves de la classe qui correspondent.**

L'annonce a. est pour Maria parce qu'elle est petite et blonde !

a. **Pour jouer dans un film, nous cherchons :**
– une fille petite et blonde ;
– un garçon grand et roux.

b. **Un magazine de photos cherche :**
– un garçon brun et petit ;
– une fille brune ou rousse.

7 **Lis le dialogue et complète.**

a. J'… une robe originale.
b. Vous … quel âge ?
c. Nous … douze ans.

8 **Écoute et répète.**

Le verbe *avoir*

J'**ai**
Tu **as**
Il/Elle **a**
Nous **avons**
Vous **avez**
Ils/Elles **ont**

COMMUNICATION

9 **Relis le dialogue : quel âge ont Lise et Léa ?**

Pour demander et dire son âge

Tu **as** quel âge ? = Quel âge tu **as** ? = Quel âge **as**-tu ?	J'**ai** douze ans.

10 **Quel âge ont-ils ?**

Exemple : J'ai douze ans.

a. Il…

b. « 14 + 2 = mon âge » → Nous…

c. « 18 ? » → Vous… ?

11

a. Par groupe de deux, écrivez une annonce pour jouer dans un film.
b. Lisez votre annonce à la classe.
c. Trouvez les élèves qui correspondent aux annonces.

L'annonce est pour Tom, parce qu'il…

CD Classe 1 Ex. 2 et 3 → piste 58 ; Ex. 5 → piste 59 ; Ex. 8 → piste 60 ; Ex. 9 → piste 61

LEÇON 2 Ma page perso

Jumelles, mais différentes !

1 **Connais-tu des jumeaux ou des jumelles ? Décris-les.**

Oui, je connais… Ils / Elles sont grand(e)s / petit(e)s / brun(e)s…

COMPRÉHENSION

2 **Lis le texte et trouve les ressemblances de Lise et Léa.**

Lise et Léa ont…

3 **Écoute Lise et Léa et associe-les aux photos.**

a. Lise : photos … et … .
b. Léa : photos …, … et … .

4 **Observe les jumeaux célèbres : tu les connais ? Lis les informations et associe-les aux photos.**

a. Arthur et Alfred Weasley
Cheveux : roux
Yeux : marron

b. Mary-Kate et Ashley Olsen
Cheveux : longs et blonds
Yeux : bleus

c. Bill et Tom Kaulitz (Tokio Hotel)
Cheveux : longs et bruns
Yeux : marron

GRAMMAIRE

5 **Associe. On est différentes. = …**

a. Elles sont différentes.
b. Elle est différente.
c. Nous sommes différentes.

Le pronom *on*

On = *3e personne du singulier* = nous.
Nous sommes jumelles. = **On** est jumelles.
On s'utilise généralement à l'oral.

6 **Transforme les phrases.**

Exemple : *Nous sommes différentes.*
→ *On est différentes.*

a. Nous aimons la mode.
b. Nous avons les mêmes yeux.
c. Nous sommes grandes.
d. Nous adorons les vêtements originaux.

7 **Phonétique. Écoute et prononce les mots suivants.**

on – long – nous avons –
blond – marron – elles ont

8 **Par deux, dites quelles sont vos ressemblances.**

9 **Relis les documents et complète.**

a. Je suis blond. → J'ai les cheveux … .
b. Je suis roux. → J'ai les cheveux … .
c. Je suis brun. → J'ai les cheveux … .

Le pluriel des adjectifs

En général, les adjectifs prennent un *-s* au pluriel.

Singulier	Pluriel
grand / grande	grands / grandes
blond / blonde	blonds / blondes
long / longue	longs / longues

La plupart des adjectifs en *-al* ont un masculin pluriel en *-aux*.

origin**al** / originale	origin**aux** / originales

Il y a des exceptions, par exemple :

roux / rousse	roux / rousses
marron	marron

10 **Par deux, dites quelles sont vos différences.**

Fais le trombinoscope de la classe !

11

a. Chaque élève apporte sa photo.
b. Choisissez chacun un élève et écrivez un texte pour le décrire.
c. Collez tous les portraits et les textes, puis affichez le trombinoscope dans votre classe.

Vous pouvez faire le trombinoscope sur le blog de la classe.

CD Classe 1 Ex. 3 → piste 62 ; Ex. 7 → piste 63 ; Ex. 9 → piste 64

LEÇON 3 Mes découvertes

Dessiner la mode

1 **Avant de lire, choisis la bonne réponse.**

Un styliste…
a. parle de la mode.
b. dessine des vêtements.
c. dessine avec un stylo.

Jeunes Stylistes

Tu as entre dix et seize ans, tu aimes la mode et dessiner ? Participe au jeu Jeunes Stylistes !

Tu dessines un vêtement, et tu envoies le dessin de ton vêtement sur jeunesstylistes.org

Et voici les gagnants du jeu Jeunes Stylistes !

Léa, 12 ans

Paul, 13 ans

COMPRÉHENSION

2 **Lis le document et dis de quoi il s'agit.**

a. Un jeu pour dessiner des vêtements.
b. Un jeu pour participer à un défilé de mode.
c. Un jeu pour gagner des vêtements.

3 **Relis le document : vrai ou faux ?**

a. Le jeu est pour les 10-16 ans. vrai / faux
b. Le dessin de Léa est une jupe de deux couleurs. vrai / faux
c. Le dessin de Paul est un t-shirt et des baskets. vrai / faux
d. Sur le dessin de Paul, il y a une casquette. vrai / faux

4 **Quel dessin de vêtement préfères-tu ? Pourquoi ?**

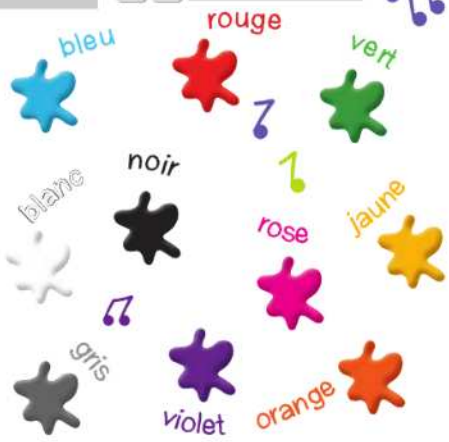
Je préfère le vêtement de… parce que…

LEXIQUE

5 **a. Relis le document et fais la liste des vêtements cités.**

b. Observe les photos et les dessins et retrouve un pantalon.

6 **Chante la chanson des couleurs.**



7 **Quelle est ta couleur préférée ?**

8 **Écoute et retrouve qui parle.**

a.

b.

c.

d.

9 **Par deux, choisissez un(e) camarade de classe et décrivez ses vêtements. La classe devine de qui il s'agit.**

Crée un vêtement original !

Ouvre ton cahier p. 56.

10

a. Dessine ou découpe dans des magazines les éléments de ton vêtement.
b. Décris les différents éléments de ton vêtement.
c. Présente ton vêtement à la classe, qui vote pour le vêtement le plus original.

CD Classe 1 Ex. 6 → pistes 65 et 66 ; Ex. 8 → piste 67

LEÇON 4 — Ma page culture

Des tableaux d'artistes français

Les peintres :
Claude Monet (1840-1926), *Blanche Monet peignant*
Pierre-Auguste Renoir (1841-1919), *La Lecture*
Henri Matisse (1869-1954), *La Chute d'Icare*

1

2

3

a. Je suis un collage de papiers bleus, noirs et jaunes.

b. Nous aimons les livres !

c. Je m'appelle Blanche et j'adore la peinture !

1 Lis les bulles et associe-les aux tableaux.

2 Retrouve le peintre qui correspond à chaque tableau.

Exemple : *2 → Renoir ; …*

3 Observe les détails des tableaux et associe.

a.

b.

c.

1. rouge et noir 2. blanc 3. rose

4 Suivez le guide ! Écoute la description de chaque tableau et retrouve la photo correspondante.

5 À toi de présenter un tableau !

a. Choisis le tableau d'un peintre de ton pays.

b. Écris une petite description de ce tableau (les couleurs, les personnages, etc.).

Sur le tableau, il y a…

Les couleurs sont…

c. Dis si tu aimes ce tableau, ou pas, et pourquoi.

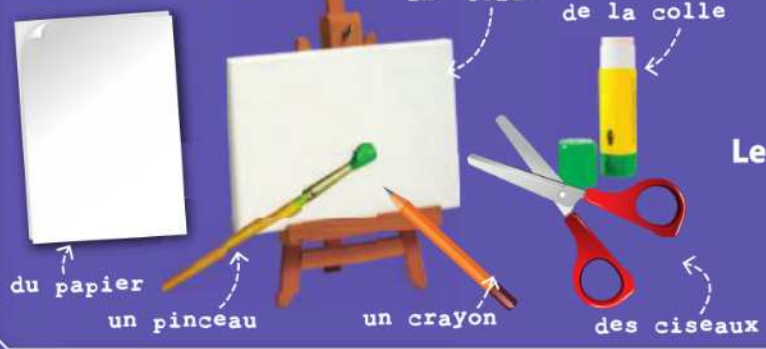
CD Classe 1 Ex. 4 → piste 68

Vidéo : La peinture et les couleurs.

Mon cours de dessin

document A

Le matériel



Les techniques

- le dessin
- la peinture
- le collage

Les couleurs

document B

Kandinski
Jaune-rouge-bleu

1 **Observe le document A et retrouve le matériel nécessaire pour :**

a. le dessin : … b. la peinture : … c. le collage : …

2 **Écoute pour vérifier tes réponses.**

3 **Retrouve les résultats des mélanges de couleurs.**

a. Bleu + rouge = … b. Jaune + bleu = … c. Rouge + jaune = …

Noir + blanc = Le noir et le blanc donnent du gris.

4 **Observe le document B et retrouve les formes suivantes.**

a. Un triangle. b. Un rond. c. Une ligne. d. Un carré.

5 **Écoute et dessine comme Kandinsky.**

CD Classe 1 Ex. 2 → piste 69 ; Ex. 5 → piste 70

Entraîne-toi

GRAMMAIRE

Le féminin des adjectifs

1 **Associe quand c'est possible.**

a. Marlène est…	1. original.
b. La robe est…	2. petite.
c. Le vêtement est…	3. grand.
d. Nicolas est…	4. blonde.
e. Le sac est…	5. roux.

Le verbe *avoir*

> ⚠ *Je* + voyelle = *J'* → *J'ai*.

2 **Complète avec le verbe *avoir*.**

a. Lise et Léa … douze ans.
b. Nous … des vêtements originaux.
c. J'… des copains super !
d. Elle … un grand sac.
e. Vous … l'annonce pour le défilé ?

3 **Écoute et classe les formes verbales dans le tableau.**

Être	Avoir
…	j'ai, …

4 **Complète avec le verbe *être* ou le verbe *avoir*.**

a. J'… un stylo dans mon sac.
b. Nous … 12 ans.
c. Il … blond.
d. Vous … quel âge ?
e. Elles … petites.

Le pronom *on*

5 **Choisis le pronom correct.**

a. On / Nous / Elles sommes jumelles.
b. Lise et moi / elles / on a treize ans.
c. Nous / On / Il aimons la mode !
d. On / Nous / Tu a une robe bleue.
e. Je / Nous / On est différentes.

Le pluriel des adjectifs

6 **Complète.**

a. J'ai deux robes longue… .
b. Lise et Léa ne sont pas blonde… .
c. Ils ont les yeux bleu… .
d. Il a des vêtements origin… .
e. Nous somme rou… .

7 **Complète avec un adjectif de la liste. N'oublie pas d'accorder au féminin et au pluriel !**

original – long – blond – marron – grand

LEXIQUE

Les couleurs

Le féminin des adjectifs de couleur

En général, les adjectifs de couleurs prennent un *-e* au féminin.

⚠ Il y a des exceptions :

Masculin	Féminin
rouge	rouge
orange	orange
marron	marron
violet	violette
blanc	blanche

8 **Retrouve les couleurs des objets suivants. (Attention à l'accord des adjectifs !)**

a. → un sac …

b. → une jupe …

c. → des yeux …

d. → une robe …

e. → une casquette …

9 **Écoute et retrouve Lise, Léa, Lucille et Xavier.**

→ *Lise = dessin … ; Léa = …*

a.

b.

c.

d.

Les vêtements

10 **Choisis des éléments pour parler des vêtements que tu aimes / n'aimes pas.**

J'adore les jupes longues, je déteste les baskets blanches…

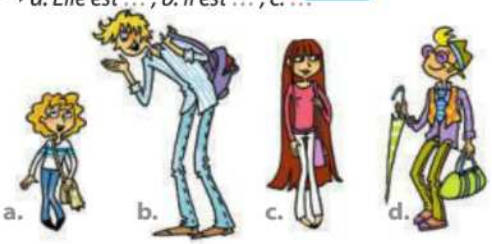
Vêtements	Couleurs	Style
les robes	bleu(e)(s)	long(ue)(s)
les baskets	rouge(s)	original(e)(s) / originaux
les pantalons	rose(s)	
les jupes	vert(e)(s)	
les casquettes	noir(e)(s)	
	blanc(he)(s)	

COMMUNICATION

Décrire des personnes

11 **Décris ces personnes.**

→ *a. Elle est … ; b. Il est … ; c. …*

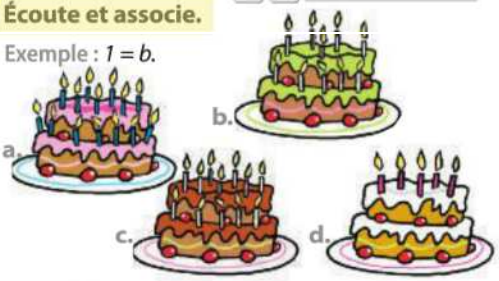


a. b. c. d.

Dire son âge

12 **Écoute et associe.**

Exemple : *1 = b.*



a. b. c. d.

PHONÉTIQUE

Discrimination féminin / masculin des adjectifs

13 **Écoute : masculin ou féminin ?**

Masculin	Féminin
…	…

Le son [ɔ̃] « on »

14 **Ecoute et signale quand tu entends le son [ɔ̃] « on ».**

apprendre à apprendre

Comment prendre la parole en classe ?

Tu es timide ? Tu n'oses pas parler français en classe ?

1. Aie confiance en toi ! Tout le monde fait des erreurs…
2. Profite du travail en petits groupes pour t'exprimer !
3. Entraîne-toi à parler français :
   - à la maison, quand tu fais des exercices ;
   - avec tes copains, quand vous n'êtes pas en classe.

CD Classe 1 Ex. 3 → piste 71 ; Ex. 9 → piste 72 ; Ex. 12 → piste 73 ; Ex. 13 → piste 74 ; Ex. 14 → piste 75

Évaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Dire ton âge

.../5

Écoute et associe.

a. Julien	**b.** Sophie	**c.** Lucien	**d.** Louna	**e.** Pilou
1. 12 ans	**2.** 1 an	**3.** 13 ans	**4.** 5 ans	

2 Production orale

Décrire des personnes

.../5

Associe les textes aux dessins.

→ *Léa = ... ; Lise = ...*

a. Léa Léonard
Sur mon dessin, il y a une fille brune. Elle a les cheveux longs, les yeux marron et elle porte une robe noire. Elle est très célèbre !

b. Lise Léonard
Mon dessin, c'est une fille brune avec les yeux verts et un vêtement rouge...

c. Lucille Bernard
La femme sur mon dessin a les cheveux jaunes ! Il y a aussi du rose et du bleu...

3 Compréhension écrite

Décrire des vêtements

.../5

Choisis un(e) élève sur la photo. Ton / Ta camarade te pose des questions pour deviner de qui il s'agit.

Elle porte un t-shirt rose ? — Non.

Il / Elle a des baskets noires ? — Oui.

4 Production écrite

Parler des ressemblances et des différences

.../5

Trouve les cinq différences entre Tom et Nino.

→ *Tom et Nino sont très différents :*
Tom est ... et Nino est ..., ...

Ton dico

grand / grande	les cheveux	la mode	violet / violette	noir / noire	une jupe
petit / petite	blond / blonde	la peinture	bleu / bleue	blanc / blanche	un t-shirt
l'âge	brun / brune	originale / originaux	ert / verte	marron	une casquette
les yeux	roux / rousse	différent(e)	jaune	l'arc-en-ciel	des baskets
		long(ue)	orange	un styliste	une robe
			rouge	un vêtement	un pantalon

CD Classe 1 Ex. 1 → piste 76 ; Ton dico → piste 77

Loïc

MODULE 4

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu vas apprendre à…
- échanger sur les sports qu'on pratique
- dire pourquoi on fait un sport
- poser des questions
- présenter un sportif

Pour…
- faire un sondage sur le sport
- réaliser une brochure sur un sport
- interviewer un sportif

Oui, sur la photo, c'est moi, Loïc. Je suis handicapé, mais j'adore le sport. Je fais de la natation. Je joue au basket. Je fais des compétitions de basket avec mon équipe ! Moi, j'ai le numéro 9 comme Tony Parker ! Le résultat du match d'aujourd'hui : 68–51 ! Vive mon équipe !

1 **Observe l'image et nomme les sports que tu vois.**

le basket – le football – le tennis – la natation – le vélo – le skate

2 **Écoute Loïc et trouve le numéro de Tony Parker.**

3 **Écoute encore : quel est le score de l'équipe de Loïc ?**

a. Cinquante et un.
b. Cinquante-six.
c. Cinquante-huit.
d. Soixante-huit.

4 **Et toi, tu fais du sport ?**

CD Classe 1 Ex. 2 et 3 → piste 78

LEÇON 1 — Moi et les autres

Tu fais du sport ?

1 **Observe les vêtements de Xavier et imagine quel sport il fait aujourd'hui.**

DIALOGUE

LOÏC. – Qu'est-ce que tu fais ?

XAVIER. – On est mercredi, j'ai un match de foot. Et toi ? Tu fais du sport ?

LOÏC. – Je joue au basket et je fais de la natation.

XAVIER. – Tu joues au basket ? Et... comment tu fais ?

LOÏC. – Je joue en fauteuil roulant, nous faisons des compétitions avec mon équipe.

XAVIER. – Et toi, Lucille, qu'est-ce que tu aimes comme sport ?

LUCILLE. – J'aime le foot.

XAVIER. – Tu joues au foot ? En général, les filles jouent au tennis, elles font de la danse ou... de l'équitation...

LUCILLE. – Oui, je fais de la danse, mais je joue aussi au foot. J'adore ! Tu sais, l'équipe féminine française de football est numéro 8 dans le monde.

LOÏC. – Et il y a aussi des Jeux olympiques pour les handicapés !

COMPRÉHENSION

2 **Cache le dialogue et écoute : vrai ou faux ?**

a. Ils parlent des sports qu'ils font au collège. vrai / faux

b. Aujourd'hui on est samedi. vrai / faux

c. Les filles ne jouent pas au football. vrai / faux

d. Les handicapés ne participent pas aux Jeux olympiques. vrai / faux

3 **Écoute encore et associe les sports avec les noms des joueurs.**

a. Xavier	1. fait de la natation
b. Loïc	2. fait du football
c. Lucille	3. fait de la danse
	4. fait du basket

4 **Et dans ton collège, quels sports est-ce qu'on propose ?**

GRAMMAIRE

5 **Lis le dialogue et complète les phrases.**

a. Qu'est-ce que tu … ?
b. Nous … des compétitions avec mon équipe.
c. Elles … de l'équitation.
d. Je … de la danse.

6 **Écoute et répète.**

Le verbe *faire*

Je **fais**
Tu **fais**
Il/Elle **fait**
Nous **faisons**
Vous **faites**
Ils/Elles **font**

8 **Observe et parle.**

Regarde ton dico p. 112

Exemple : Je fais du tennis. / Je joue au tennis.

COMMUNICATION

7 **Relis le dialogue et complète.**

a. Je joue … basket.
b. J'aime … foot.
c. Je fais … danse.
d. Elles font … équitation.

Pour échanger sur les sports qu'on pratique

Qu'est-ce que tu fais comme sport ?	Je joue	**au** tennis.
		au football.
	Je fais	**du** tennis.
		de la natation.
		de l'équitation.
Qu'est-ce que tu aimes ?	J'aime	**le** basket.
		la natation.
		l'équitation.

Faire du / de la / de l' + tous les sports.
Jouer au + les sports collectifs ou à deux.

Fais un sondage !

9

a. Par groupe de quatre, recopiez le tableau suivant avec les sports que vous pratiquez.

Sport	Garçons	Filles	Total
Basket			
Football			
…			

b. Posez-vous des questions pour compléter le tableau.

Qu'est-ce que tu fais comme sport ?

c. Mettez en commun avec la classe : quel est le sport préféré des filles ? celui des garçons ?

CD Classe 1 Ex. 2 et 3 → piste 79 ; Ex. 6 → piste 80 ; Ex. 7 → piste 81

LEÇON 2
Ma page perso

Le sport, c'est bon pour le corps !

1 Par deux, cherchez des noms de sportifs célèbres dans votre pays.

Pour jouer au basket, j'utilise mes épaules, mes bras et mes mains, mais je n'utilise pas mes jambes et mes pieds. Mon sportif préféré, c'est Tony Parker. Il joue aussi au basket. Il utilise ses bras, mais aussi son dos et ses jambes. Le joueur de football Thierry Henry utilise beaucoup sa tête et son cou pour lancer le ballon. Alberto Contador utilise ses jambes pour gagner le Tour de France.

COMPRÉHENSION

2 **Observe le document et associe les sports aux sportifs.**

Exemple : *Tony Parker fait du basket.*

a. Le basket. b. Le football. c. Le vélo.

3 **Observe les photos et retrouve dans le texte les parties du corps a, b et c.**

4 **Écoute Loïc et associe.**

a. Loïc	utilise	1. ses bras
b. Tony Parker		2. ses jambes
c. Thierry Henry	n'utilise pas	3. ses mains
d. Alberto Contador		4. ses épaules
		5. ses pieds
		6. sa tête
		7. son dos
		8. son cou

GRAMMAIRE

5 **Observe les documents, écoute à nouveau et complète.**

Exemple : *Les bras → J'utilise mes bras.*

a. Le dos → Il utilise … dos.
b. La tête → Il utilise … tête.
c. Les jambes → Il utilise … jambes.

6 **Choisis un sportif et explique quelles parties du corps il utilise pour jouer.**

Mon sportif préféré, c'est … Pour jouer au tennis, il utilise …

Les adjectifs possessifs

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	Masculin et féminin
(Je)	mon **bras**	ma **jambe**	mes **bras** et mes **jambes**
(Tu)	ton **bras**	ta **jambe**	tes **bras** et tes **jambes**
(Il/Elle)	son **bras**	sa **jambe**	ses **bras** et ses **jambes**
(Nous)	notre **bras/jambe**		nos **bras** et nos **jambes**
(Vous)	votre **bras/jambe**		vos **bras** et vos **jambes**
(Ils/Elles)	leur **bras/jambe**		leurs **bras** et leurs **jambes**

Devant une voyelle, on emploie *mon, ton, son* à la place de *ma, ta, sa.*
une épaule → mon épaule

COMMUNICATION

7 **Écoute Loïc et retrouve dans le tableau pourquoi il fait du sport.**

Dire pourquoi on fait du sport

***pour* + nom**
ou *pour* + infinitif

Je fais du sport	pour le plaisir. pour faire de l'exercice. pour faire des compétitions.
Le sport, c'est bon	pour le corps et la tête. pour le dos. pour les jambes. pour être dans une équipe. pour avoir des copains.

8 **Phonétique.**
Écoute et répète, puis classe les mots dans le tableau.

pour – le cou – utiliser – jouer – du – foot – tu

[y] « u »	[u] « ou »
utiliser, …	…

Ouvre ton cahier p. 57

9
a. Choisis ton sport préféré.
b. Colle des photos ou dessine pour illustrer ton sport.
c. Complète les bonnes raisons pour pratiquer ton sport.

CD Classe 1 Ex. 4 et 5 → piste 82 ; Ex. 7 → pistes 83 et 84 ; Ex. 8 → piste 85

LEÇON 3
Mes découvertes

Les Jeux paralympiques

Handi Sport

1 À ton avis, que veut dire « Jeux paralympiques » et « handisport » ?

http://www.athle.com

Handisport/Compétitions

Assia El'Hannouni

Une championne extraordinaire

- **Âge :** 29 ans
- **Handicap :** malvoyante
- **Sport :** athlétisme
- Championne du monde
- Championne d'Europe
- 4 médailles

Jeux paralympiques de Pékin

- 20 sports paralympiques
- 39 femmes dans l'équipe de France
- 26 sportifs pour l'athlétisme (21 hommes et 5 femmes)
- 12 pour la natation (5 hommes et 7 femmes)
- 52 médailles pour la France

COMPRÉHENSION

2 Lis les documents. Quel sport pratique Assia El'Hannouni ?

3 Écoute l'interview d'Assia El'Hannouni : vrai ou faux ?

a. Assia fait de la course à pied. vrai / faux
b. Elle est trois fois championne de France. vrai / faux
c. Elle est malvoyante. vrai / faux
d. Elle fait des compétitions pour gagner. vrai / faux

COMMUNICATION

4 **Écoute encore et associe.**

a. Qu'est-ce que vous faites comme sport ?	1. Je fais de l'athlétisme.
b. Et vous êtes malvoyante ?	2. Oui, mais ce n'est pas un problème.
c. Est-ce que vous aimez les compétitions ?	3. J'adore ça.

Pour poser des questions

Qu'est-ce que vous faites comme sport ?	Je fais de l'athlétisme.
Est-ce que vous aimez les compétitions ?	Oui, j'adore ça !
Est-ce que c'est un problème ?	Non, ce n'est pas un problème.

LEXIQUE

5 **Relis les documents et associe.**

a. Il y a vingt sports paralympiques.	1. 39
b. Il y a trente-neuf femmes dans l'équipe de France.	2. 52
c. La France a cinquante-deux médailles.	3. 20

6 **Écoute et chante la chanson.**

vingt • vingt et un • vingt–deux • vingt–trois • vingt–quatre • vingt–cinq • vingt–six • vingt–sept • vingt–huit • vingt–neuf

trente • trente et un • trente–deux • trente–trois • trente–quatre • trente–cinq • trente–six • trente–sept • trente–huit • trente–neuf

quarante • quarante et un • quarante–deux • quarante–trois • quarante–quatre • quarante–cinq • quarante–six • quarante–sept • quarante–huit • quarante–neuf

cinquante • cinquante et un • cinquante–deux • cinquante–trois • cinquante–quatre • cinquante–cinq • cinquante–six • cinquante–sept • cinquante–huit • cinquante–neuf

soixante • soixante et un • soixante–deux • soixante–trois • soixante–quatre • soixante–cinq • soixante–six • soixante–sept • soixante–huit • soixante neuf

7 **Écoute et écris les résultats des compétitions.**

55-31 /… /… /… /… /…

Interviewe un sportif !

8

a. Vous êtes journalistes ! Par deux, choisissez un sportif et imaginez les questions que vous pouvez lui poser.

b. Écrivez l'interview dans vos cahiers.

c. Jouez l'interview devant la classe : un élève joue le rôle du journaliste, l'autre celui du sportif.

Tu peux trouver des informations sur ton sportif préféré sur Internet.

CD Classe 1 Ex. 3 et 4 → piste 86 ; Ex. 4 → piste 87 ; Ex. 6 → pistes 88 et 89 ; Ex. 7 → piste 90

LEÇON 4 — Ma page culture

le Tour de France

C'est la plus grande course cycliste du monde. Il y a 20 étapes. Les Français aiment regarder le Tour à la télévision parce qu'on voit toute la France : les grandes villes et les petites villes, les fleuves, les montagnes, la mer ...

Je suis à l'arrivée du Tour, a. dans la capitale. Je suis le champion !

b. Mon étape est très difficile. Je suis dans les montagnes.

c. C'est le départ ! Nous sommes dans la capitale de l'Europe !

d. Je suis dans une grande ville, la mer est bleue et il y a une équipe de football célèbre !

e. C'est une île dans la Manche, mais il y a une route pour les vélos.

1 **Tu connais le Tour de France ? Qu'est-ce que c'est ?**

2 **Regarde la carte de France et complète le tableau.**

Les fleuves	le Rhône, …
Les montagnes	…
Les mers et les océans	…

3 **Lis les bulles et associe-les aux photos.**

4 **Écoute et vérifie tes réponses.**

5 **Avec la classe, créez une affiche du Tour de votre pays. Collez des photos et écrivez le nom des villes, des fleuves, etc.**

CD Classe 1 Ex. 4 → piste 91

vidéo : Sport et handicap.

Mon cours de sport

MODULE 4

document A

Les sports collectifs

un but de foot

des chaussures de tennis

un filet de tennis

une balle de tennis

une raquette de tennis

un ballon de foot

des chaussures de foot

un ballon de basket

un panier de basket

1 **Retrouve le matériel pour jouer au basket, au tennis ou au foot.**

Pour jouer au basket, on utilise un ballon de basket et deux paniers.

2 **Trouve le nombre de joueurs pour chacun de ces trois sports.**

a. Deux joueurs.
b. Deux équipes de onze joueurs.
c. Deux équipes de cinq joueurs.

3 **Écoute pour vérifier tes réponses.**

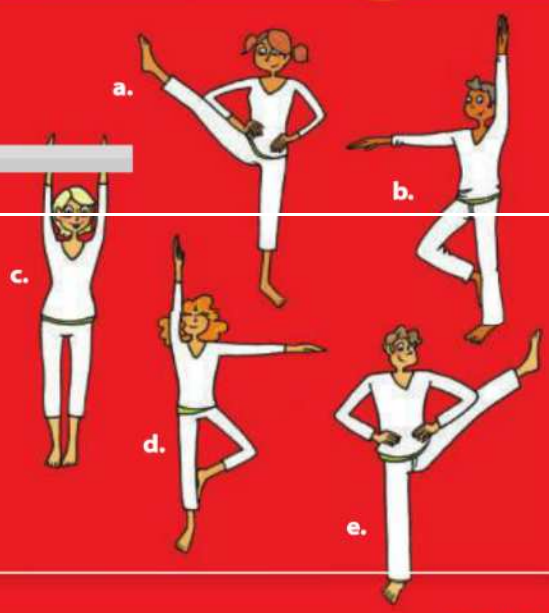
document B

Les mouvements de gymnastique

4 **Écoute le professeur de gymnastique et numérote les dessins dans le bon ordre.**

5 **Jeu de « Jacques a dit ». Un élève joue le professeur.**

Jacques a dit : lève le bras gauche !



CD Classe 1 Ex. 3 → piste 92 ; Ex. 4 → piste 93

Entraîne-toi

GRAMMAIRE

Le verbe *faire*

1 **Choisis le pronom correct.**

a. Tu / Il / Nous fais du vélo.
b. Je / Il / Ils fais de l'équitation.
c. Qu'est-ce qu'elle / ils / nous font ?
d. Je / Il / Tu fait des compétitions.
e. Nous / Vous / Ils faisons du basket.
f. Qu'est-ce que vous / elle / nous faites ?

Les articles contractés

2 **Complète avec les articles corrects.**

a. La danse → Nous faisons … danse.
b. … football → Vous jouez … football ?
c. Le basket → Elle fait … basket.
d. … équitation → Je fais … équitation.
e. … tennis → Il fait … tennis.

Les adjectifs possessifs

3 **Lis et complète avec un adjectif possessif.**

a. J'adore l'équipe de France. C'est … équipe préférée. Elle a 11 joueurs. … t-shirts sont bleus et rouges et … chaussures sont noires. … ballon est blanc et bleu.
b. Marion Bartoli joue au tennis. … jupe est blanche. … t-shirt est bleu et blanc. … chaussures sont blanches.
c. Le Tour de France est la plus grande course de vélo. On voit la France, … grandes villes, … fleuves, … montagnes. On reconnait le champion du Tour avec … maillot jaune.
d. Tony Parker est grand. … pieds sont grands et … jambes sont grandes.

LEXIQUE

Les sports

4 **Reconstitue les noms de sports et associe.**

T Q E N I T A I U O

A N D E S

E L V O

H A T M E L E T I S

A A T T I N N O

B O F L O T A L

N I N S E T

Les parties du corps

5 **Écoute, puis écris les parties du corps et relie-les au dessin, comme dans l'exemple.**

Exemple :

Les nombres de 20 à 69

6 **Fais les opérations suivantes et donne le résultat à voix haute.**

a. vingt-cinq plus vingt-deux = …
b. trente et un plus cinq = …
c. huit fois huit = …
d. trois fois sept = …
e. vingt et un plus quarante = …

7 **Écoute et écris.**

Exemple :
Tony Parker a vingt-huit ans.
a. Assia El'Hannouni a … ans.
b. Thierry Henry a … ans.
c. Alberto Contador a … ans.

Poser des questions

9 **Complète avec *est-ce que* ou *qu'est-ce que*.**

– … tu fais ?
– C'est mercredi, j'ai mon cours de sport.
– … tu fais comme sport ?
– Du tennis.
– … tu aimes le tennis ?
– Oui ! C'est mon sport préféré ! et toi, … tu fais du sport ?
– Non, je n'aime pas le sport.

10 **Joue la scène avec ton / ta camarade.**

COMMUNICATION

Échanger sur les sports qu'on pratique

8 **Trouve les questions comme dans les exemples.**

Exemples : *Qu'est-ce que tu aimes ?*
→ *J'aime le tennis.*
Qu'est-ce que tu fais comme sport ?
→ *Je fais de la natation.*
a. … ? Mercredi, je fais un match de foot.
b. … ? Nous faisons de l'équitation.
c. … ? Ils aiment les compétitions.

PHONÉTIQUE

Les sons « u » et « ou »

11 **Écoute et complète.**

a. Tu … / Vous …
b. Tu … / Vous …
c. Tu … / Vous …

12 **Cherche dans les modules 2 et 3 des mots qui contiennent les sons « u » et « ou ».**

[y] « u »	[u] « ou »
une jupe	…
…	…

apprendre à apprendre

Comment faire pour bien comprendre un document oral ?

1. S'il y a des dessins ou des photos, prends le temps de bien les observer.
2. Pendant la première écoute, repère :
   - qui parle ;
   - dans quelle situation.
3. Réécoute ensuite plusieurs fois. Ce n'est pas un problème si tu ne comprends pas tous les mots : les exercices t'aideront à mieux comprendre.

CD Classe 1 Ex. 5 → piste 94 ; Ex. 7 → piste 95 ; Ex. 11 → piste 96

Évaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Dire pourquoi on fait un sport

…/5

Écoute Lucille et Oscar et associe.

Lucille Oscar	fait du football	**a.** parce que c'est bon pour le corps. **b.** pour être avec ses copains. **c.** pour faire de l'exercice. **d.** pour le plaisir. **e.** pour gagner les matchs. **f.** pour être dans une équipe.

2 Production orale

Échanger sur les sports qu'on pratique

…/5

Présente la semaine d'Alice ou de Samuel.

La semaine d'Alice :
Le lundi, je fais / je joue…

3 Compréhension écrite

Présenter un sportif

…/5

Lis le texte et réponds.

1. Jeannie Longo est :

a. cinquante-sept fois…
b. treize fois…
c. une fois…

1. championne olympique.
2. championne de France.
3. championne du monde.

2. Elle fait des compétitions…

a. parce qu'elle aime gagner.
b. parce qu'elle aime la musique.
c. pour le plaisir.

UNE CHAMPIONNE EXTRAORDINAIRE

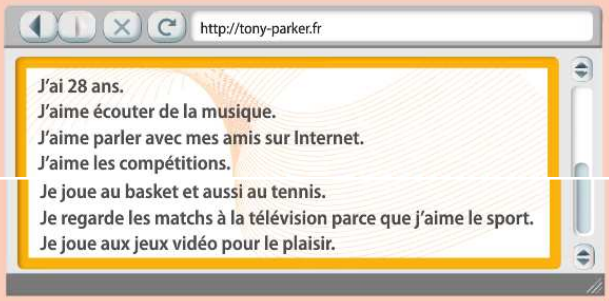
Jeannie Longo est une grande championne française. Elle a 52 ans ! Elle fait du vélo et elle fait encore des compétitions, pour le plaisir et parce qu'elle aime gagner. Elle est aussi professeur de sport et elle fait de la musique. Le sport et la musique, c'est bon pour le corps et la tête ! 57 fois championne de France, 13 fois championne du monde, une fois championne olympique, 3 Tours de France ! Bravo Madame la championne, vous êtes un exemple bleu, blanc, rouge.

4 Production écrite

Poser des questions

…/5

Lis les informations sur le site de Tony Parker et prépare cinq questions pour l'interviewer.



Ton dico

vingt trente	quarante cinquante soixante	le sport l'athlétisme le basket le vélo la danse	l'équitation le football la natation le tennis la compétition	l'équipe le champion/ la championne le corps la tête	le cou l'épaule le bras le dos la main	la jambe le pied faire utiliser gagner

Imane

MODULE 5

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu vas apprendre à…
- dire où tu habites
- demander et indiquer un chemin
- parler des lieux de la ville
- parler de tes déplacements

Pour…
- retrouver ton chemin
- faire visiter ton quartier
- jouer au jeu du code de la rue

Bonjour, je m'appelle Imane ! J'habite à Paris. J'adore ma ville parce qu'il y a des monuments célèbres, des jardins et des grandes places, et parce qu'il y a la tour Eiffel ! C'est moi, là, sur la photo. Je suis à vélo. C'est mon moyen de transport !

1 **Observe les photos : tu connais cette ville ? Quel monuments reconnais-tu ?**

2 **Écoute Imane et dis pourquoi elle adore Paris.**

Imane adore Paris parce que…

3 **Et toi, tu habites où ? Tu aimes l'endroit où tu habites ?**

J'habite à…
J'adore ma ville parce que…

CD Classe 2 Ex. 2 → piste 1

LEÇON 1 Moi et les autres

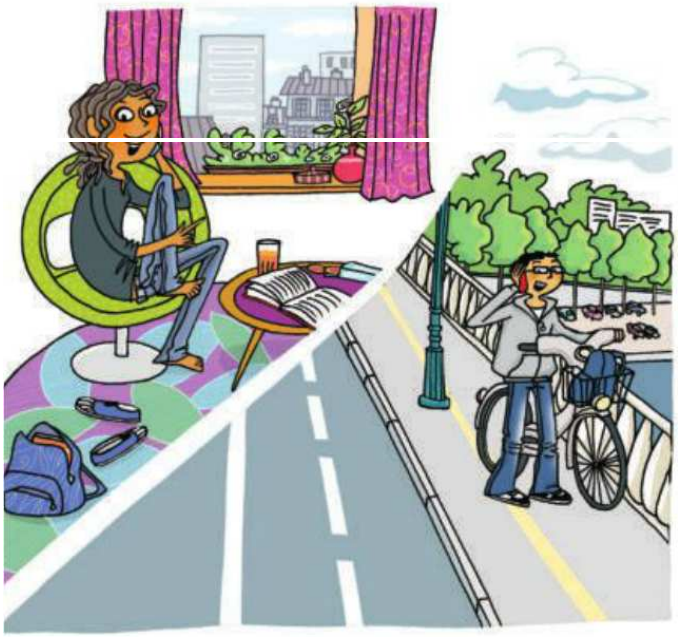
C'est où, chez toi ?

Regarde ton dico p. 113

1 **Avant d'écouter le dialogue, observe le dessin et choisis la bonne réponse.**

a. Imane est…
1. dans la rue. 2. à la maison. 3. à vélo.

b. Xavier est…
1. sur un pont. 2. à la maison. 3. dans le métro.



DIALOGUE

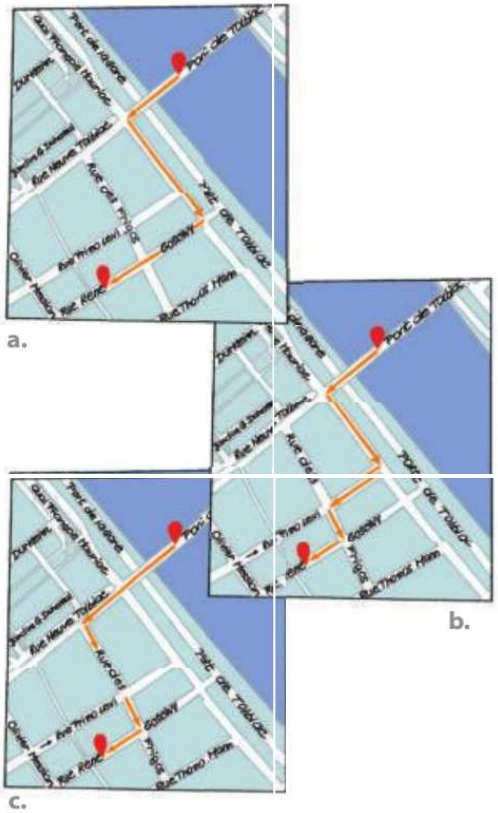
XAVIER. – Allô, Imane ? C'est Xavier… Je suis perdu, c'est où, chez toi ?
IMANE. – Tu es où ? À la station de métro ?
XAVIER. – Non, je suis sur le pont de Tolbiac.
IMANE. – Tu traverses le pont et tu continues tout droit.
XAVIER. – Tout droit après le pont, d'accord.
IMANE. – Après tu tournes à gauche, rue des Frigos.
XAVIER. – À gauche, rue des Frigos.
IMANE. – Et après tu tournes à droite, rue Goscinny !
XAVIER. – La rue Goscinny ? Mais, c'est chez Lucille !
IMANE. – Oui, on habite la même rue ! Chez elle, c'est au numéro 22. Chez moi, c'est au numéro 8. À pied, c'est à 10 minutes du pont de Tolbiac.
XAVIER. – Je ne suis pas à pied, je suis à vélo !
IMANE. – À vélo ? Tu fais du vélo et tu téléphones ?
XAVIER. – Non, je ne roule pas, je suis sur le trottoir.
IMANE. – Je préfère !

COMPRÉHENSION

2 **Cache le dialogue et écoute : vrai ou faux ?**

a. Xavier téléphone à Imane parce qu'il est perdu. vrai / faux
b. Imane explique à Xavier où elle habite. vrai / faux
c. Imane habite 22 rue Goscinny. vrai / faux
d. Lucille habite rue Goscinny. vrai / faux
e. Xavier est à pied. vrai / faux

3 **Écoute encore et choisis la route correcte pour aller chez Imane.**



a.

b.

c.

4 **Xavier ne téléphone pas à vélo. Trouve d'autres situations où il peut y avoir ce symbole :**

GRAMMAIRE

5 **Observe les phrases du dialogue et associe.**

a. **Sa** maison est au numéro 22 de la rue Goscinny.
b. **Ma** maison est au numéro 8 de la rue Goscinny.
c. Où est **ta** maison ?

1. Chez moi, c'est au numéro 8.
2. Chez toi, c'est où ?
3. Chez elle, c'est au numéro 22.

Chez + les pronoms toniques

Chez +	**moi** **toi** **lui** / Xavier **elle** / Imane **nous** **vous** **eux** / mes copains **elles** / mes copines

6 **Et toi, quelle est ton adresse ?**

J'habite rue du Parc.
Chez moi, c'est au numéro 24.

COMMUNICATION

7 **Donne les indications correspondant à ces symboles. Aide-toi du dialogue.**

a.
b.
c.
d.
e.

Pour un indiquer un chemin

Tourner à droite / à gauche.
Continuer tout droit.
Traverser le pont / la rue.
Après le pont / la station de métro.

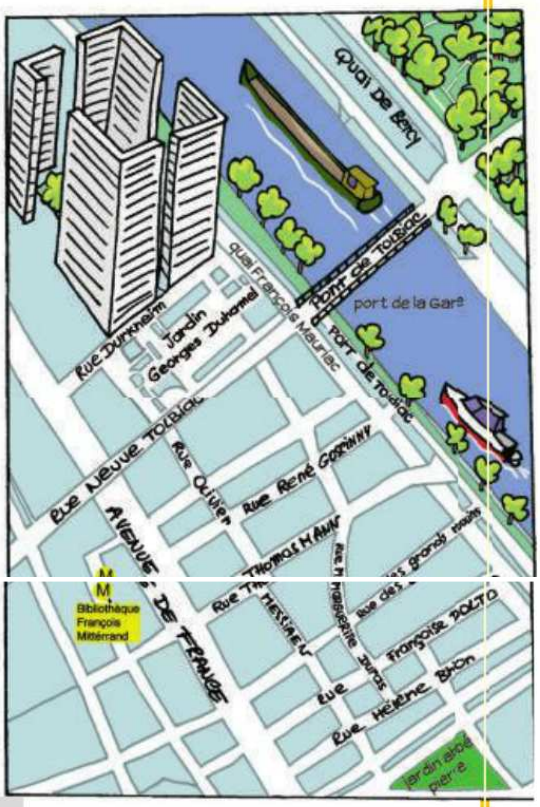
Retrouve ton chemin !

8

a. Par deux. Tu choisis où tu habites, mais ne le dis pas à ton / ta camarade.
b. Ton / Ta camarade est à la station de métro « Bibliothèque François-Mitterrand ». Indique le chemin pour aller chez toi : il / elle doit trouver où tu habites.
c. Échangez les rôles.

Tu es à la station de métro ? Tu tournes à gauche…

Vous pouvez trouver d'autres plans de Paris sur Internet.



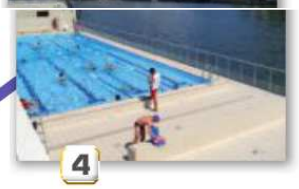
CD Classe 2 Ex. 2 et 3 → piste 2 ; Ex. 5 → piste 3 ; Ex. 7 → piste 4

LEÇON 2
Ma page perso

Mon quartier

Regarde ton dico p. 113

1 Par groupes de deux, faites une liste des lieux que vous aimez dans votre ville.



Dans mon quartier, il y a tout : une piscine, une bibliothèque, des jardins, une jolie place, etc. Moi, j'habite près de mon collège, pas loin de la station de métro et de la bibliothèque François-Mitterrand. J'adore faire du roller dans les jardins de mon quartier !

3 **Écoute Imane et associe.**

a. Je suis…	1. sur la Seine.
b. La piscine Joséphine-Baker est une péniche…	2. dans un super collège : le collège Thomas-Mann !
c. La bibliothèque François-Mitterrand est…	3. c'est la place Verlaine.
d. J'aime les promenades à rollers…	4. près de chez moi.
e. Il y a une jolie petite place dans mon quartier…	5. dans les jardins Abbé-Pierre !

COMPRÉHENSION

2 **Retrouve dans le texte le nom des lieux que tu vois sur les photos.**

Exemple : *1 → le collège.*

GRAMMAIRE

4 **Lis les phrases, écoute encore Imane, puis complète.**

a. Je suis dans … super collège : … collège Thomas-Mann !
b. … bibliothèque François-Mitterrand est près de chez moi.

Les articles définis et indéfinis

Les articles indéfinis

Dans mon quartier, il y a **une** piscine.
Dans mon quartier, il y a **des** jardins.
Je suis dans **un** super collège.

Les articles définis

C'est **la** place **Joséphine-Baker**.
Ce sont **les** jardins **Abbé-Pierre**.
C'est **le** collège **Thomas-Mann**.

5 **Et toi, comment s'appelle ton collège ? Donne le nom d'autres lieux de ta ville.**

Mon collège s'appelle le collège… Dans ma ville, il y a une piscine, c'est la piscine… ; une bibliothèque, c'est… ; etc.

COMMUNICATION

6 **Relis le texte, réécoute Imane, puis complète.**

a. … mon quartier, il y a tout.
b. J'habite … mon collège.
c. Je n'habite pas … bibliothèque.
d. C'est une péniche … la Seine.

Pour situer un lieu

Près de mon collège, il y a des jardins.
Je n'habite pas **loin de** la station de métro.
Je suis **dans** un super collège.
La péniche est **sur** la Seine.

près / loin **de** + **le** collège
= près / loin **du** collège
près / loin **de** + **les** jardins
= près / loin **des** jardins

7 **Phonétique.**

a. **Écoute et répète.**

Mitterrand un jardin dans arrondissement

b. **Classe les mots dans le tableau.**

[ɑ̃] « an »	[œ̃] « in »
Mitterrand, …	…

8 **Écoute et trouve les lieux sur le plan du quartier d'Imane (p. 63).**

Fais visiter ton quartier !

Ouvre ton cahier page 58.

9
a. Dessine le plan de ta ville / de ton quartier.
b. Trouve ou prends des photos de trois lieux que tu aimes et colle-les dans ton cahier.
c. Écris un petit texte pour chaque photo.
d. Présente les lieux que tu aimes à la classe.

CD Classe 2 Ex. 3 → piste 5 ; Ex. 4 → pistes 5 et 6 ; Ex. 6 → pistes 4 et 7 ; Ex. 7 → piste 8 ; Ex. 8 → piste 9

LEÇON 3 Mes découvertes

Le jeu du code de la rue

1 Comment est-ce que tu circules en ville ? Et tes camarades ?

en métro | à vélo | à rollers | à pied | en bus

Question 2
Tu es à pied : tu traverses quand ?
a. Quand le feu est vert.
b. Quand le bonhomme est vert.
c. Quand le bonhomme est rouge.

Question 6
À rollers, tu portes…
a. un casque.
b. un casque et des protections.
c. tes vêtements de tous les jours.

Question 10 Tu es à vélo et ton téléphone sonne : quand est-ce que tu réponds ?
a. Quand le feu est rouge.
b. Quand tu roules.
c. Tu ne réponds pas.

Question 4
À vélo, tu roules où ?
a. Sur la route.
b. Sur le trottoir.
c. Sur une piste cyclable.

Question 8 Pour traverser, où est-ce que tu regardes ?
a. À droite, puis à gauche.
b. À gauche, puis à droite.
c. Tout droit.

Question 12
À vélo, au feu, tu passes…
a. au feu rouge.
b. au feu vert.
c. quand il n'y a pas de voitures.

COMPRÉHENSION

2 **C'est un jeu pour :**

a. visiter une ville.
b. circuler dans le métro.
c. circuler à vélo, à pied ou à rollers.

3 **Relis les questions et cherche comment s'appellent les éléments suivants.**

Exemple : a. *un feu* ; b. …

a.
b.
c.
d.
e.

4 **Par groupes de deux, répondez aux questions du jeu. Mettez vos réponses en commun avec la classe.**

GRAMMAIRE

5 **Retrouve dans le document les questions équivalentes.**

a. Où est-ce que tu roules ?
b. Tu regardes où ?
c. Quand est-ce que tu traverses ?
d. Tu réponds quand ?

Où et *quand*

Questions	Réponses
Tu traverses **où** ? **Où est-ce que** tu traverses ?	Sur le passage piéton.
Tu traverses **quand** ? **Quand est-ce que** traverses ?	Je traverse quand le bonhomme est vert.

COMMUNICATION

6 **Cherche dans le document cinq moyens de transports différents.**

Pour parler de ses déplacements

	à + *moyen de transport*		en + *moyen de transport*
Tu es	à vélo. à rollers. à pied.	Tu es	**en** métro. **en** bus.

7 **Écoute et dis quel moyen de transport utilise Imane.**

a. Elle est à rollers !

Joue au jeu du code de la rue !

Par groupe de trois.

8

a. Pour jouer, chacun votre tour :

– lancez le dé ;

– avancez du nombre de cases correspondantes ;

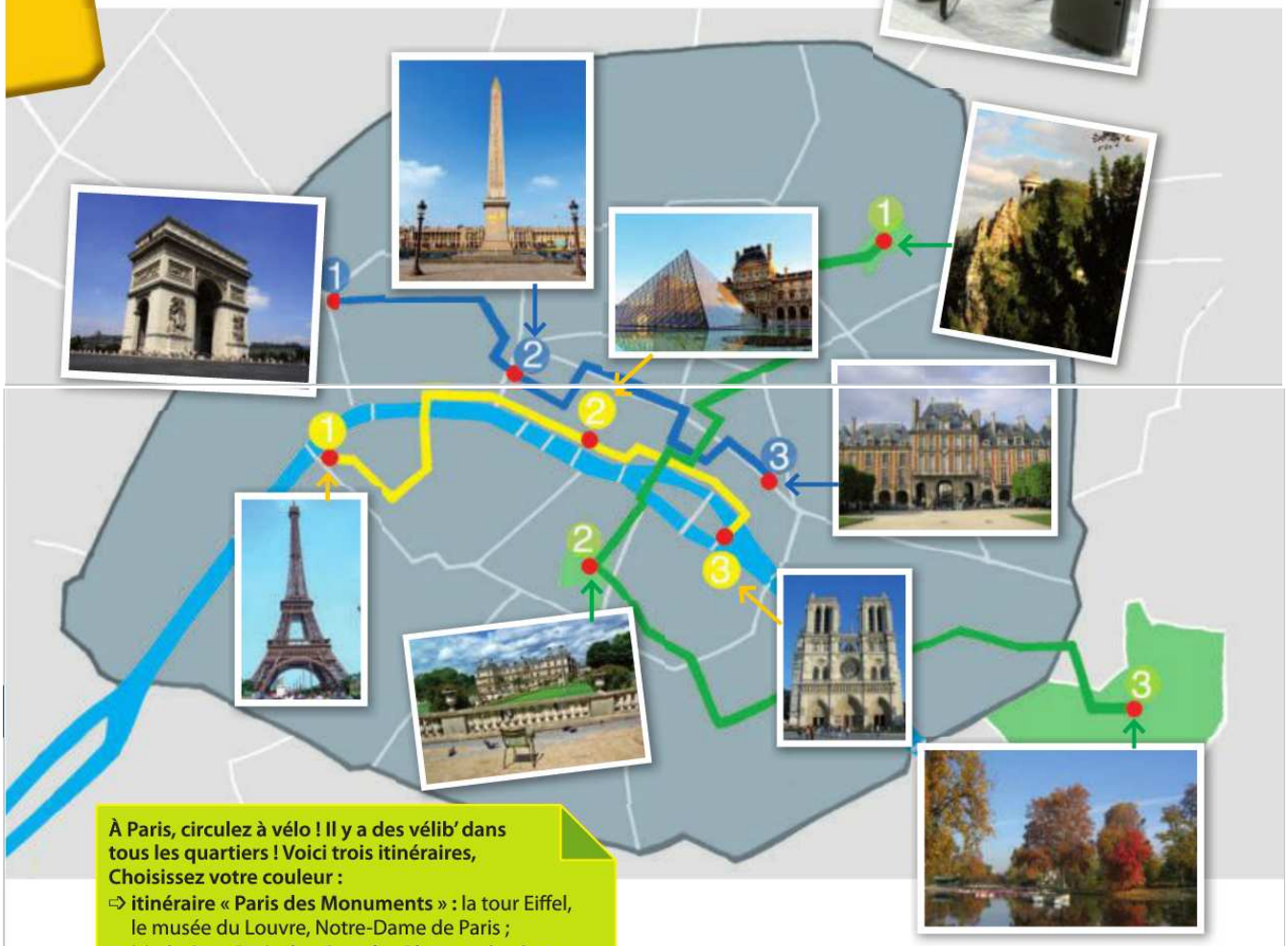
– lisez et suivez les indications.

b. Répondez le plus vite possible aux questions : le / la plus rapide continue à jouer.
c. Celui / Celle qui arrive en premier gagne !

CD Classe 2 Ex. 5 → piste 10 ; Ex. 6 → piste 11 ; Ex. 7 → piste 12

LEÇON 4
Ma page culture

Paris à vélo



À Paris, circulez à vélo ! Il y a des vélib' dans tous les quartiers ! Voici trois itinéraires, Choisissez votre couleur :

- ⇨ **itinéraire « Paris des Monuments » :** la tour Eiffel, le musée du Louvre, Notre-Dame de Paris ;
- ⇨ **itinéraire « Paris des Grandes Places » :** la place Charles-de-Gaulle, la place de la Concorde, la place des Vosges ;
- ⇨ **itinéraire « Paris des Jardins » :** le parc des Buttes-Chaumont, le jardin du Luxembourg, le bois de Vincennes…

1 **Observe les photos : un vélib', qu'est-ce que c'est ?**

2 **Observe les itinéraires et associe.**

a. Itinéraire bleu.	1. Paris des Grandes Places.
b. Itinéraire vert.	2. Paris des Monuments.
c. Itinéraire jaune.	3. Paris des Jardins.

3 **Observe encore les documents et lis les phrases. Retrouve de quel lieu il s'agit.**

Exemple : a. *la tour Eiffel.*

a. Je suis une grande tour et je suis près de la Seine.
b. Je suis un grand jardin près de la Seine.
c. Je suis une grande place en forme d'étoile.
d. Je suis un grand monument sur la Seine.
e. Mon entrée est une pyramide.

4 **Par deux, imaginez des itinéraires dans votre ville : places, monuments, jardins, etc.**

Vidéo : Paris à vélo.

Mon cours d' instruction civique

MODULE 5

document A

document B

a

b

c

d

1 **Le respect, qu'est-ce que c'est ? Choisis.**

a.

b.

c.

2 **Observe le document A et associe les dessins aux phrases.**

a. Je ne dessine pas sur le métro, les bus, etc.

b. Je respecte les autres.

c. Je ne jette pas mes papiers dans les transports.

d. J'ai un ticket de transport.

3 **Observe le document B et retrouve les photos qui illustrent :**

a. le respect des différences ;
b. le respect du code de la rue ;
c. le respect de la nature ;
d. le respect des règles.

4 **Et dans la classe, quelles sont les règles du respect ?**

a. Par groupes de deux ou trois, faites la liste des règles à respecter dans la classe.
b. Réalisez une affiche sur le respect dans la classe.

Entraîne-toi

GRAMMAIRE

Chez + les pronoms toniques

1 **Transforme comme dans l'exemple.**

Exemple : *Je suis à la maison.* → *Je suis chez moi.*

a. Nous ne sommes pas à la maison.
b. Tu es chez Xavier ?
c. C'est loin, chez Lise et toi ?
d. J'adore passer le mercredi chez mes copines !
e. Chez mes copains, c'est près de la station de métro.

Les articles définis et indéfinis

2 **Complète avec un article défini ou indéfini.**

a. Dans mon quartier, il y a … jardins, ce sont … jardins Abbé-Pierre !
b. J'habite près d'… station de métro. C'est … station de métro Tolbiac.
c. À Paris, il y a … quartier super. C'est … quartier de … grande bibliothèque !
d. Près de chez moi, il y a … petite rue, c'est … rue Thomas-Mann.
e. Voici … place des Vosges. C'est … place célèbre.

3 **Observe les photos et imagine la présentation du guide.**

Exemple :

Musée du Louvre

Regardez à droite, il y a un musée, c'est le musée du Louvre !

a.

Pont-Neuf

Regardez à gauche, il y a…, c'est…

b.

Jardin du Luxembourg

…

c.

Place de l'Étoile

…

Où et *quand*

4 **Transforme comme dans l'exemple.**

Exemple : *Vous habitez où ?*
→ *Où est-ce que vous habitez ?*

a. Tu téléphones quand ?
b. Il est où ?
c. Tu prends le métro quand ?
d. Je tourne où ?
e. Nous jouons quand ?

5 **Écoute et trouve la question avec *où* ou bien *quand*.**

Exemple : a. *Où est-ce que tu marches ?*

LEXIQUE

La ville

6 **Remets les mots dans l'ordre et complète.**

PNOT – TRTOROTI – URE – QTIUEARR – STIONAT

a. Le … traverse la Seine.
b. J'habite dans la … Neuve-Tolbiac.
c. Je cherche la … de métro.
d. À pied, je suis sur le … .
e. J'adore mon … !

7 **Où sont-ils ? Associe.**

a.

b.

c.

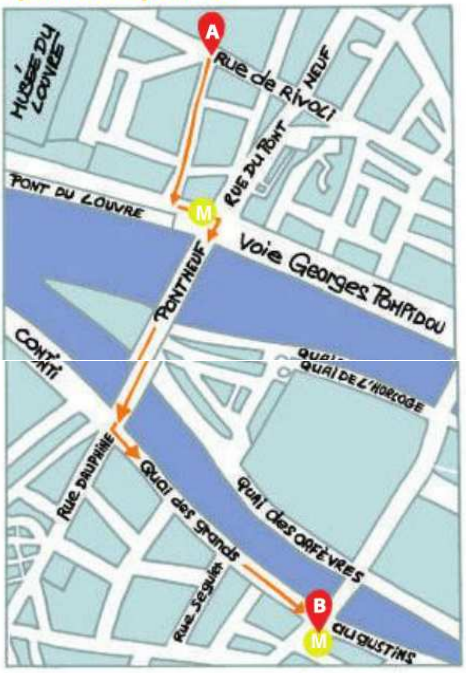
d.

1. Dans la bibliothèque.
2. Dans la piscine.
3. Dans le jardin.
4. Dans le collège.

COMMUNICATION

Indiquer un chemin

8 **Observe le plan et indique le chemin du point A au point B.**



Situer un lieu

9 **Observe les dessins et complète avec *dans, loin du, près de, sur*.**

a. → Je suis … la piscine.

b. → Je marche … le pont.

c. → Je suis … le musée.

d. → Je suis … jardin du Luxembourg.

Parler de ses déplacements

10 **Devinettes. Quels moyens de transport utilisent-ils ?**

Exemple : Je marche sur le passage piéton. → *Il est à pied !*

a. Je roule sur une piste cyclable.

b. Je suis dans la station.

c. Je fais une promenade dans un jardin.

d. Nous roulons sur la route.

PHONÉTIQUE

Les sons [ɑ̃] « an » et [œ̃] « in »

11 **Prononce les noms de rues suivants. Dis si tu entends [ɑ̃] « an » ou [œ̃] « in ».**

a. RUE GUY DE MAUPASSANT

b. RUE SAINT-MARTIN

c. PLACE SAINT-GERMAIN DES PRÉS

d. RUE SAINT-ANDRÉ DES ARTS

12 **Écoute pour vérifier.**

apprendre à apprendre

Comment faire pour bien comprendre un document écrit ?

1. Regarde le document : est-ce qu'il y a des photos ou des dessins ? Est-ce qu'il ressemble à un article, à une annonce, etc. ?
2. Lis le titre.
3. Lis le document. Tu ne comprends pas un mot ? Ce n'est pas un problème. Continue ta lecture et essaie de deviner le sens.
4. Fais les exercices, ils t'aident à mieux comprendre.

CD Classe 2 Ex. 5 → piste 13 ; Ex. 12 → piste 14

Évaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Parler de tes déplacements

.../5

Écoute et associe.

Léa Xavier Oscar	préfère…	• le bus • le métro • le vélo	• le roller • marcher
	circule…	• à vélo • à pied • à rollers	• en métro • en bus

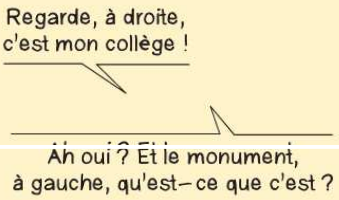
2 Production orale

Parler des lieux de la ville

.../5

Tu fais visiter ta ville à un(e) camarade. Imaginez le dialogue et utilisez les éléments suivants.

près de	la bibliothèque	la place
dans	le jardin	à droite
sur	le monument	à gauche
la piscine	le pont	



3 Compréhension écrite

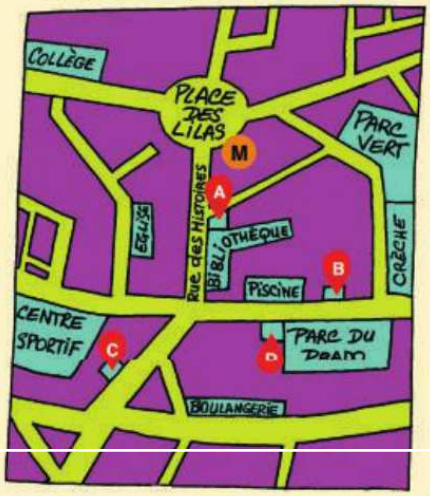
Dire où tu habites

.../5

Lis le mél de Julia. Choisis sur le plan où elle habite (A, B, C ou D ?) et écris son adresse.

La maison de Julia = … L'adresse de Julia est = …

Salut Léo !
J'habite près de la station de métro Lilas et de la place des Lilas. C'est pas loin de la bibliothèque de la rue des Histoires, ma rue est à gauche après a bibliothèque. Ma maison est après la piscine.
De chez moi, je regarde le parc du Prado.
Mon numéro est mon âge (j'ai douze ans) + 1 !
À mercredi ! Julia



4 Production écrite

Demander et indiquer un chemin

.../5

Choisis ton adresse sur le plan de l'exercice 3 et écris un mél à ton / ta camarade pour indiquer comment arriver chez toi du métro des Lilas.

Ton dico

la ville	la place	à droite	dans	où	la voiture
le quartier	la piscine	à gauche	chez	quand	le vélo
la rue	la bibliothèque	tout droit	habiter	la piste cyclable	le métro
le monument	le collège	après	continuer	le passage piéton	la station de métro
le pont	le musée	près de	tourner	le bonhomme rouge / vert	le bus
	le jardin	loin de	traverser	le feu rouge / vert	les rollers
		sur	arriver	le casque	à pied
			marcher	les moyens de transports	le trottoir

CD Classe 2 Ex. 1 → piste 15 ; Ton dico → piste 16

Oscar

MODULE 6

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu vas apprendre à…
- proposer, accepter ou refuser une proposition
- demander et dire l'heure / indiquer des horaires
- parler de tes activités quotidiennes
- donner des instructions et des conseils

Pour…
- inviter tes copains à une fête
- imaginer une super journée d'anniversaire
- organiser une fête

1 **Observe les photos et retrouve les éléments suivants.**

un gâteau | la musique | un anniversaire

2 **Écoute Oscar et complète.**

a. Pour Oscar c'est une journée spéciale parce que…
b. Ce soir, Oscar…

3 **Écoute encore et retrouve la date correcte.**

a. 14/03/2011 b. 10/04/2011 c. 04/04/2011

CD Classe 2 Ex. 2 et 3 → piste 17

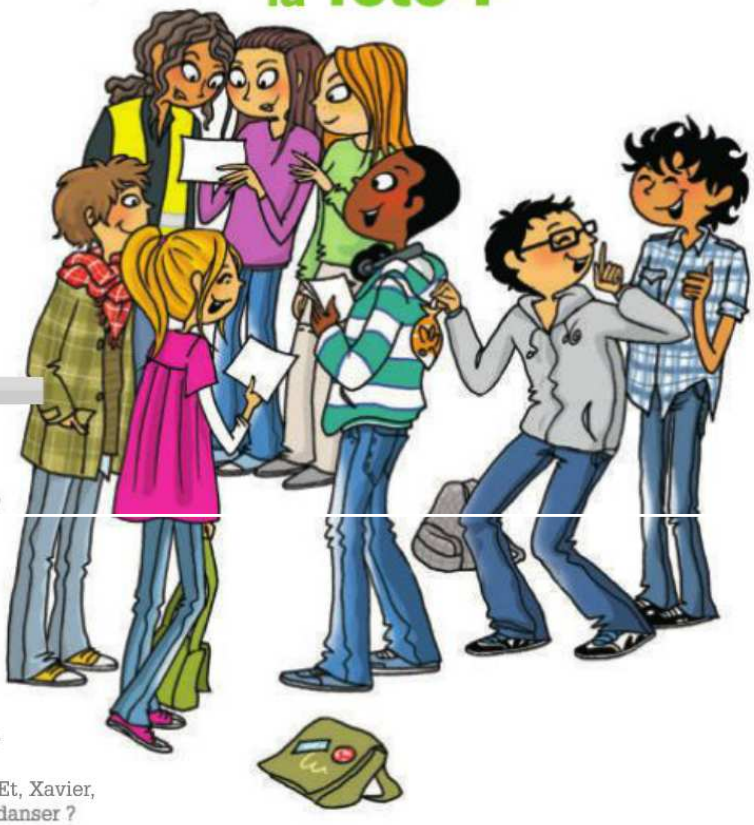
4 **Et toi, que fais-tu de spécial le jour de ton anniversaire ?**

Je passe la journée avec mes copains / copines.

Regarde ton dico p. 114

LEÇON 1 Moi et les autres

Venez faire la fête !



1 **Regarde le dos d'Oscar : à ton avis, comment s'appelle cette tradition ?**

a. Les poissons de mai.
b. La fête des poissons.
c. Un poisson d'avril.

DIALOGUE

OSCAR. – Vous êtes libres samedi ? J'organise une fête pour mon anniversaire ! Vous venez ?
IMANE. – Moi, je viens !
LUCILLE. – Moi aussi, j'adore les fêtes !
OSCAR. – Et toi, Samuel, tu viens à ma fête d'anniversaire ?
SAMUEL. – Je ne sais pas, c'est à quelle heure ?
OSCAR. – C'est de cinq heures et demie à neuf heures et demie.
IMANE. – Oscar, qu'est-ce qu'on apporte pour la fête ?
OSCAR. – Des bonbons et des boissons. Et, Xavier, tu apportes de la musique pour danser ?
XAVIER. – Euh… Non, désolé, je ne viens pas. Le quatre avril, je ne suis pas libre.
OSCAR. – Tu ne viens pas… ?
XAVIER. – Non… Bon, quelle heure est-il ? Oh la la ! Il est six heures moins le quart ? Salut !
OSCAR. – C'est mon meilleur copain et il ne vient pas à ma fête ?
IMANE. – Mais oui, il vient !
TOUS. – Poisson d'avril !

COMPRÉHENSION

2 **Cache le dialogue, écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Oscar invite ses copains…
1. ce soir.
2. samedi soir.
3. lundi soir.

b. Xavier…
1. vient à la fête.
2. ne vient pas à la fête.
3. n'aime pas les fêtes.

c. Les copains d'Oscar apportent…
1. des bonbons et des poissons.
2. des bonbons et des boissons.
3. des bonbons et des gâteaux.

3 **Écoute encore et choisis l'invitation correcte.**

a.

b.

c.

GRAMMAIRE

4 **Retrouve ce que disent Oscar et ses copains.**

a. Imane accepte l'invitation.
b. Xavier refuse l'invitation.
c. Oscar propose l'invitation.

1. Je ne viens pas.
2. Vous venez ?
3. Moi, je viens.

5 **Écoute et répète.**

Le verbe *venir*

Je **viens**	Nous venons
Tu **viens**	Vous venez
Il/Elle/On **vient**	Ils/Elles **viennent**

6 **Écoute les messages : qui dit quoi ?**

a. Lise
b. Samuel
c. Léa
d. Oscar

1. Je viens samedi.
2. Tu viens à ma fête ?
3. Loïc, il vient.
4. On vient toutes les deux.
5. Moi, je ne viens pas.

Pour demander et dire l'heure

Demander l'heure	Donner l'heure courante
Il est quelle heure ?	**Il est** huit heures.
Quelle heure **est-il** ?	**Il est** huit heures...
Quelle heure **il est** ?	... **et quart.**
	... **et demie.**
	Il est neuf heures...
	... **moins le quart.**
Indiquer un horaire	
	C'est **à** cinq heures et demie.
C'est **à quelle heure** ?	C'est **de** cinq heures et demie **à** neuf heures et demie.

8 **Phonétique. Écoute les mots, puis prononce-les. Quand est-ce que tu ouvres ou fermes la bouche ?**

a. quelle – b. heure – c. neuf – d. fête – e. anniversaire

COMMUNICATION

7 **Relis le dialogue et retrouve quelle heure il est pour Oscar et ses copains.**

a.
b.
c.

Il est...

9 **Invite tes copains !**

a. Par deux, choisissez votre rôle.
Tu invites ? Tu acceptes l'invitation ?
Tu refuses l'invitation ?

b. Préparez ensemble la scène.
Utilisez les expressions proposées.

Je viens. — Tu viens / Vous venez ?
Je ne sais pas. — Je (ne) suis (pas) libre.
Tu es / Vous êtes libre(s) ?
Qu'est–ce que j'apporte ?
C'est à quelle heure ?

c. Jouez la scène devant la classe.

CD Classe 2 Ex. 2 et 3 → piste 18 ; Ex. 5 → piste 19 ; Ex. 6 → piste 20 ; Ex. 7 → piste 21 ; Ex. 8 → piste 22

LEÇON 2
Ma page perso

Une journée spéciale

1 Avant de lire, observe les photos. De quel jour s'agit-il pour Oscar ?

08:00

Ce matin, je me lève tôt pour préparer ma fête : il est huit heures !

10:00

Mon gâteau est raté ☹... Mais... il y a les bonbons et les boissons des copains !

16:00

C'est l'après-midi, mais je me douche et je m'habille.

17:30

Mes copains arrivent avec des cadeaux ! Le cadeau de Lise est un t-shirt avec Tokio Hotel... Merci Lise, mais moi, je préfère le rap !

23:00

Xavier et moi, nous ne nous couchons pas. Nous rangeons la maison...

20:00

Ce soir, on s'amuse ! Je suis DJ OSCAR !

COMPRÉHENSION

2 Lis les textes et retrouve les photos correspondantes.

Exemple : *08h00 → photo c.*

3 Vrai ou faux ?

a. Oscar se lève tôt aujourd'hui. vrai / faux
b. Oscar fait un super gâteau. vrai / faux
c. Oscar aime le cadeau de Lise. vrai / faux
d. Oscar et Xavier se couchent à onze heures. vrai / faux

4 D'habitude, qu'est-ce qu'Oscar fait le samedi ? Écoute et associe.

l'après-midi | le soir | le midi | le matin

Je fais de la musique.

Je m'habille.

Je me couche.

Je me douche.

Je mange.

5 Et toi, tu te lèves et tu te couches à quelle heure le samedi ?

Je me lève à huit heures et je me couche à...

GRAMMAIRE

6 Observe les verbes suivants : que remarques-tu ?

a. Je me lève.
b. Je me douche.
c. Je me couche.
d. Je m'habille.

Les verbes pronominaux

S'**habiller**	**Se coucher**
Je **m'**habille	Je **me** couche
Tu **t'**habilles	Tu **te** couches
Il/Elle/On **s'**habille	Il/Elle/On **se** couche
Nous **nous** habillons	Nous **nous** couchons
Vous **vous** habillez	Vous **vous** couchez
Ils/Elles **s'**habillent	Ils/Elles **se** couchent

LEXIQUE

7 Retrouve les différents moments de la journée dont parle Oscar et complète.

8 h 00 : le matin.

a. 12 h 30 : ...
b. 16 h 00 : ...
c. 20 h 00 : ...
d. 23h00 : ...

Pour parler des moments de la journée

Aujourd'hui	D'habitude
Ce matin	Le matin
Ce midi	Le midi
Cet après-midi	L'après-midi
Ce soir	Le soir

8 Par groupe de deux, tirez au sort un jour et un moment et posez-vous des questions sur vos activités.

le lundi | le mercredi | le samedi | le dimanche | après-midi | soir | matin | midi

Tu te lèves à quelle heure le lundi matin ?

Le lundi matin, je me lève à...

Imagine une super journée d'anniversaire !

Ouvre ton cahier p. 59.

9
a. Fais la liste des activités de ta super journée et écris les heures.
b. Illustre ta super journée avec des dessins ou des photos.
c. Présente ta journée à la classe, qui choisit la journée la plus originale !

CD Classe 2 Ex. 4 → piste 23 ; Ex. 6 → piste 24 ; Ex. 7 → piste 25

LEÇON 3
Mes découvertes

Cinq conseils pour organiser une fête

1 Par deux, imaginez des thèmes de fête.

a

b

c

d

CONSEIL N° 1

CHOISIS LA BONNE DATE.
Ton anniversaire est en janvier, avril, septembre ? Tous les mois sont bons pour faire des fêtes ! Notre conseil pour le bon jour : le samedi.

CONSEIL N° 2

IMAGINE UN THÈME.
Ton anniversaire est en février ? C'est le mois du carnaval : vous vous déguisez ! En juin, c'est le mois de la fête de la musique : imagine une fête rock, rap ou techno !

CONSEIL N° 3

FAIS TON INVITATION SUR LE THÈME.
N'oublie pas d'indiquer la date et l'heure de la fête, l'adresse et le thème. Notre conseil : fais une invitation originale !

CONSEIL N° 4

CHERCHE LA BONNE MUSIQUE ET TROUVE UN SUPER DJ.
Tu n'aimes pas danser ? Fais le DJ ! (Ou demande à un(e) de tes copains/copines.) Notre conseil : tes copains apportent aussi leurs musiques préférées.

CONSEIL N° 5

NE RANGE PAS SEUL(E).
Ranger, ce n'est pas amusant ! Invite un copain ou une copine à dormir chez toi et rangez ensemble !

e

COMPRÉHENSION

2 **Associe les images aux conseils.**

Exemple : *e → conseil n° 1.*

3 **Écoute et dis quels conseils suit Oscar.**

4 **Tu connais la date de ces fêtes ?**

a. Le carnaval.
b. La fête de la musique.

6 **Donne des instructions à ton / ta camarade à partir des éléments suivants.**

Apporte une boisson !

a. Apporter une boisson.
b. Ne pas oublier la fête.
c. Ne pas se lever tôt.
d. Venir avec des copains.
e. Faire un gâteau.

GRAMMAIRE

5 **Observe ces phrases. Indique celles qui sont une demande, un conseil ou une proposition.**

a. Imagine un thème.
b. Faisons la fête !
c. Apporte des bonbons et des boissons.
d. Tu imagines un thème.
e. Nous faisons la fête !
f. Tu apportes des bonbons et des boissons.

L'impératif

Présent	Impératif
Verbes en *-er*	**Verbes en *-er***
Tu invites un copain.	Invite un copain !
Nous invitons un copain.	Invitons un copain !
Vous invitez un copain.	Invitez un copain !
Autres verbes	**Autres verbes**
Tu fais la fête !	Fais la fête !
Nous faisons la fête !	Faisons la fête !
Vous faites la fête !	Faites la fête !
Forme négative	**Forme négative**
Tu ne ranges pas tout seul.	**Ne** range **pas** tout seul !
Tu n'oublies pas d'indiquer la date.	**N'**oublie **pas** d'indiquer la date !

LEXIQUE

7 **Écoute et chante avec la classe.**

janvier – février – mars – avril – mai – juin – juillet – août – septembre – octobre – novembre – décembre

8 **Et toi, quelle est ta date d'anniversaire ?**

Mon anniversaire, c'est le 4 avril !

9

a. Par groupe de trois, choisissez la date de votre fête.
b. Imaginez un thème et écrivez une invitation originale.
c. Faites une liste pour la musique.
d. Invitez la classe à votre fête !

Vous pouvez faire une liste de musiques sur Internet.

CD Classe 2 Ex. 3 → piste 26 ; Ex. 5 → piste 27 ; Ex. 7 → pistes 28 et 29

LEÇON 4 — Ma page culture

Faire la fête en France

En France, on aime faire la fête toute l'année !

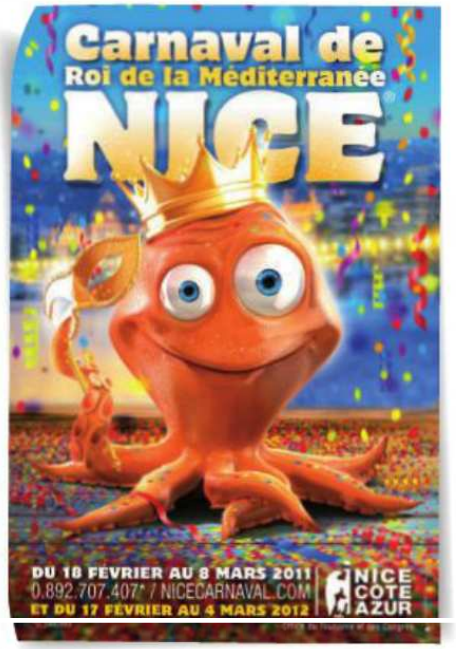
Bal du 14 juillet

C'est le jour des cadeaux.

Aujourd'hui, on se déguise !

Il y a de la musique dans les rues de toute la France !

On regarde le feu d'artifice et on danse dans la rue.



1 **Observe les documents : est-ce que ces fêtes existent dans ton pays ?**

2 **Observe les affiches et associe-les aux textes.**

3 **Quelle musique pour quelle fête ? Écoute et associe.**

a. Le 14 Juillet.
b. Le Carnaval.
c. La fête de la Musique.
d. Noël.

4 **Par petits groupes, réalisez un calendrier des fêtes de votre pays. Illustrez les différentes traditions avec des photos ou des dessins !**

CD Classe 2 Ex. 3 → piste 30

Vidéo : Les fêtes.

Mon cours de musique

MODULE 6

document A

document B

b. un piano

a. une guitare

c. une batterie

d. une trompette

1 **a. Observe le document A. Tu connais ces artistes français ?**

b. À ton avis, quel est leur style de musique ?

a. Le rap. b. La chanson.
c. La techno. d. Le rock.

2 **Écoute les quatre extraits et associe-les aux artistes.**

Exemple : *extrait 1* → *Olivia Ruiz.*

3 **Observe le document B et réécoute les extraits 1, 2 et 3. Quels instruments entends-tu ?**

Exemple : *extrait 1* → *la batterie…*

4 **Par groupe de trois, créez un groupe de musique !**

a. Choisissez votre style musical, votre instrument et votre nom de groupe.
b. Présentez votre groupe à la classe !

CD Classe 2 Ex. 2 → piste 31

Entraîne-toi

GRAMMAIRE

Le verbe *venir*

1 **Remets les formes verbales dans l'ordre et associe.**

a. Je	1. EZVEN
b. Tu	2. VISEN
c. Il/Elle/On	3. ENVONS
d. Nous	4. VENIENNT
e. Vous	5. VNTIE
f. Ils/Elles	

Les verbes pronominaux

2 **Conjugue les verbes.**

a. Je … (se lever) à huit heures le matin.
b. Tu … (se coucher) à quelle heure ?
c. Les copains … (s'amuser) à la fête d'Oscar.
d. Elle … (s'habiller) pour la fête.
e. Nous … (se doucher).

3 **Monsieur Paresseux aime le dimanche. Observe et raconte sa journée.**

Exemple : *Le dimanche, Monsieur Paresseux se lève…*

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

L'impératif

4 **Écoute et classe les phrases dans le tableau.**

Présent	Impératif
…	*a* ; …

5 **Transforme à l'impératif.**

a. Tu viens à huit heures.
b. Nous écoutons de la musique.
c. Vous invitez vos copains.
d. Tu fais un gâteau.
e. Tu ne ranges pas la maison.
f. Nous n'oublions pas les cadeaux.

LEXIQUE

Les moments de la journée

Le jour = la date.
Le jour de mon anniversaire, c'est le 4 avril.
La journée = du matin au soir (de 8 h à 20 h).
Ma journée d'anniversaire est super !

6 **Que fais-tu à quel moment de la journée ? Associe.**

Exemple : *Le matin, je me douche, je…*

a. le matin	1. Je mange avec ma famille.
b. le midi	2. Je déjeune.
c. l'après-midi	3. Je rentre chez moi.
d. le soir	4. Je me couche.
	5. Je m'habille.
	6. Je me douche.
	7. Je regarde la télé.

7 **Complète avec l'expression correcte.**

ce matin — le matin
ce soir — le soir
cet après-midi — l'après-midi

a. D'habitude, … je me lève à sept heures et … je me couche à neuf heures.
b. … je suis invité chez Oscar, pour sa fête d'anniversaire !

c. Tu viens chez moi … à quatre heures ?
d. Tous les jours, je suis au collège … et ….
e. … je me lève tard parce qu'aujourd'hui c'est dimanche.

Pour dire la date

le + **jour** / **mois**.
Nous sommes le 4 avril.
Le 01/05 = le **premier** mai.

8 **Écoute et associe les phrases aux dates.**

Exemple : *1* → c.

a. 02/04. b. 01/03. c. 31/10.
d. 13/06. e. 21/09. f. 04/02.

9 **Écoute et retrouve la date d'anniversaire de Lucille, d'Imane et de Xavier.**

COMMUNICATION

Demander et dire l'heure / indiquer des horaires

Pour préciser le moment de la journée avec l'heure

Il est huit heures **du matin / du soir**.

Il est trois heures et demie **du matin / de l'après-midi**.

Il est midi. / Il est minuit.

10 **Écoute et associe les phrases aux heures.**

a. 16 h 35. b. 12 h 30. c. 7 h 45.
d. 8 h 15. e. 0 h 25. f. 12 h 50.

11 **Le jeu des montres.**
Dessine une montre avec une heure sur du papier. Demande l'heure à tes camarades et note toutes les heures récupérées. Vérifiez ensemble.

PHONÉTIQUE

Les sons [ɛ] « è » et [œ] « eu »

12 **Prononce les phrases suivantes.**

a. Je me lève à sept heures.
b. Il est neuf heures.
c. Je fais la fête.
d. Il est seize heures.

13 **Écoute pour vérifier.**

apprendre à apprendre

Comment faire ses exercices à la maison ?

1. Relis la leçon dans ton livre de français à voix haute.
2. N'oublie pas d'éteindre la musique et ton téléphone et de regarder l'heure !
3. Révise les tableaux de grammaire.
4. Relis le lexique (il est à la fin du module).
5. Fais les exercices : lis les consignes plusieurs fois et utilise un dictionnaire quand tu ne trouves pas un mot.

CD Classe 2 Ex. 4 → piste 32 ; Ex. 8 → piste 33 ; Ex. 9 → piste 34 ; Ex. 10 → piste 35 ; Ex. 13 → piste 36

Évaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Demander et dire l'heure / indiquer des horaires

…/5

Écoute et associe les dessins aux heures.

a.

b.

c.

d.

e.

2 Production orale

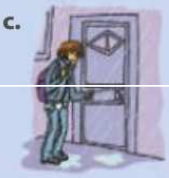
Donner des conseils

…/5

Donne un conseil à chaque ado.

a.

b.

c. 

d.

e.

3 Compréhension écrite

Proposer, accepter ou refuser une invitation

…/5

Lis l'invitation de Xavier : vrai ou faux ?

a. Xavier organise une fête pour son anniversaire.	vrai / faux
b. La fête est le 03/02.	vrai / faux
c. La fête est de six heures et demie à dix heures et demie.	vrai / faux
d. Xavier demande d'apporter une boisson et de la musique.	vrai / faux
e. Xavier propose de porter des vêtements de tous les jours.	vrai / faux

de: Xavier
A: les copains
Objet: Mon anniversaire

Salut !
C'est le carnaval ! Viens t'amuser à ma fête ! Tu es libre samedi 2 mars ?
La fête est chez moi, de 18 h 30 à 22 h 30.
Apporte une boisson et de la bonne musique et n'oublie pas de te déguiser !
À samedi !
Xavier

4 Production écrite

Parler de tes activités quotidiennes

…/5

Tom est DJ. Imagine sa journée. Utilise les éléments suivants.

→ *Tom est DJ, il…*

se lever · se coucher · manger · rentrer · s'habiller

Ton dico

l'anniversaire	l'heure	désolé(e)	manger	se coucher	le matin	janvier	juillet
la fête	et quart	libre	le gâteau	s'amuser	le midi	février	août
inviter	moins le	venir	le cadeau	rentrer	l'après-midi	mars	septembre
l'invitation	quart	apporter	se lever	ranger	le soir	avril	octobre
	et demie	la boisson	se doucher	oublier	minuit	mai	novembre
			s'habiller	un conseil	d'habitude	juin	décembre

CD Classe 2 Ex. 1 → piste 37 ; Ton dico → piste 38

Alice

MODULE 7

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu vas apprendre à…
- téléphoner
- parler de ta famille
- parler des caractéristiques d'un pays
- parler des transports qu'on utilise

Pour…
- donner des nouvelles de ta famille
- écrire un journal de voyage
- réaliser un dépliant touristique sur un pays

Bonjour ! Moi, c'est Alice. Voici mon père, ma mère, mon grand frère et ma petite sœur. Nous faisons un grand voyage dans les pays francophones !

Départ : le 1er mai. Nous allons à la Réunion.
Arrivée : le 30 juin, au Québec, chez mes grands-parents.
En route pour l'aventure !

1 À ton avis, des « pays francophones », qu'est-ce que c'est ?

2 Écoute : avec qui est-ce qu'Alice part en voyage ?

3 Et toi, est-ce que tu fais des voyages avec ta famille ?

CD Classe 2 Ex. 2 → piste 39

LEÇON 1 — Moi et les autres

Comment va ta famille ?

1 Avant d'écouter, observe Alice : que fait-elle ? À ton avis, où est-elle ?

DIALOGUE

ALICE. – Allô ? Bonjour, c'est Alice. Est-ce que Samuel est là, s'il vous plaît ?
LA MÈRE. – Ne quitte pas. Je te le passe. […] Samuel ?
ALICE. – Merci. […] Allô, Samuel ?
SAMUEL. – Allô ? Alice ? C'est toi ? Tu es où ?
ALICE. – Je suis à la Réunion avec ma famille.
SAMUEL. – Qu'est-ce que vous faites ?
ALICE. – On visite le pays. Mes parents font de la natation avec ma sœur. Moi, je me promène. Et, mon frère… Il s'amuse…
SAMUEL. – Et pourquoi vous êtes à la Réunion ?
ALICE. – Parce que nous faisons un grand voyage. Nous visitons la Réunion et le Sénégal, et en juillet, nous allons chez ma grand-mère et mon grand-père au Québec.
SAMUEL. – Ils habitent au Québec ?
ALICE. – Oui, et mon oncle, ma tante et mes cousins aussi.
SAMUEL. – Mais tu parles quelle langue avec eux ?
ALICE. – Ils parlent français au Québec !
SAMUEL. – Et à la Réunion ?
ALICE. – Samuel ! La Réunion, c'est la France ! […] Allô ? Samuel ? Allô ? Allô ?

COMPRÉHENSION

2 Écoute et réponds aux questions.

a. Où sont Alice et sa famille ?
b. Où vont-ils en juillet ? Pourquoi ?
c. Quelle langue parle-t-on à la Réunion ? Pourquoi ?

3 Écoute encore et associe.

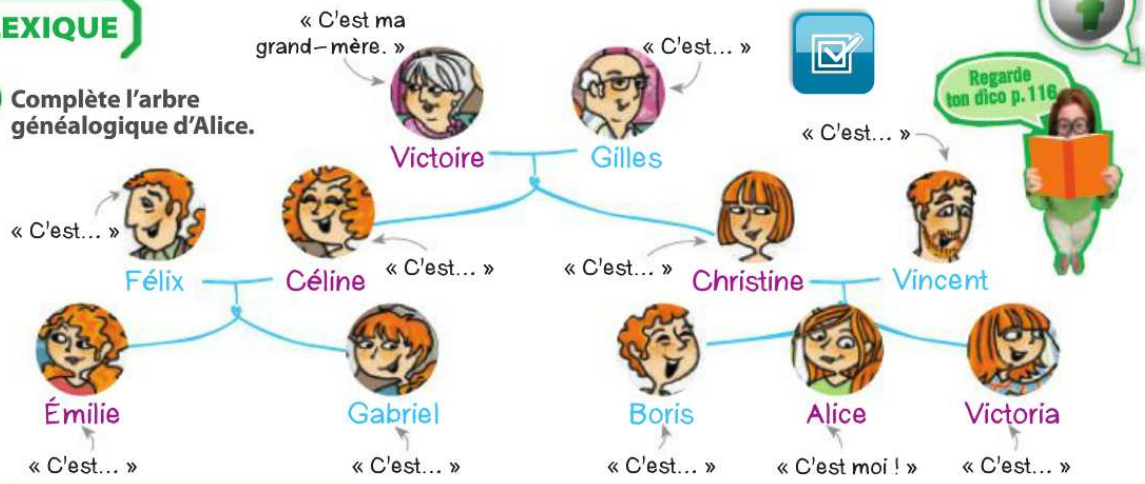
a. Alice
b. Son père
c. Sa mère
d. Sa sœur
e. Son frère

1. s'amuse.
2. se promène.
3. visite le pays.
4. fait de la natation.

4 Est-ce que tu connais une langue qui est parlée dans plusieurs pays ?

LEXIQUE

5 Complète l'arbre généalogique d'Alice.



8 Écoute et vérifie tes réponses.

7 Présente ta famille à un(e) camarade. Il / Elle dessine ton arbre généalogique.

COMMUNICATION

8 Écoute et classe les dialogues dans le tableau.

Alice est là.	…
Alice n'est pas là.	*a* ; …
C'est une erreur.	…

Pour téléphoner

Pour appeler	Pour répondre
Allô Samuel ? C'est Alice.	Salut Alice.
Allô, bonjour, c'est Alice. Est-ce que Samuel est là s'il vous plaît ?	→ Ne quitte pas, je te le passe. → Non, je suis désolé(e), il est au match de foot.

Donne des nouvelles de ta famille

9

a. Par deux. Tu es en voyage en France, ton / ta camarade te téléphone pour te demander où tu es et quelles sont les nouvelles de ta famille.

b. Préparez votre conversation téléphonique.

c. Jouez votre conversation devant la classe.

CD Classe 2 Ex. 2 et 3 → piste 40 ; Ex. 6 → piste 41 ; Ex. 8 → pistes 42 et 43

LEÇON 2
Ma page perso

Mon journal de voyage

1 Tu rêves de visiter un pays ? Lequel ?

Mon journal de voyage

Alice Martin

Québec
États-Unis
Paris
Sénégal
Côte d'Ivoire
La Réunion

1

2

3

4

15 avril :
Nous préparons le départ ! Dans mon sac à dos, je range mon journal de voyage. Boris n'oublie pas ses BD et ma petite sœur ses crayons de couleur.

17 avril :
Nous dessinons notre voyage sur la carte. Nous allons à la Réunion en avion, puis en Côte-d'Ivoire et au Sénégal en bateau. Nous visitons le Sénégal en bus, ils ont des bus de toutes les couleurs ! Ensuite, je vais au Québec en avion... et peut-être aux États-Unis. Je rêve d'aller à New-York !

8 mai :
Nous sommes à la Réunion. Je regarde le soleil se coucher. Il y a des ados de mon âge. Ils écoutent de la musique et je parle avec eux. Et dans la mer, il y a les dauphins !

COMPRÉHENSION

2 **Lis le journal et retrouve les phrases correspondant aux photos.**

Exemple : *photo n° 1 → Nous dessinons notre voyage sur la carte.*

a. Photo n° 2 : …
b. Photo n° 3 : …
c. Photo n° 4 : …

3 **Quels moyens de transport utilisent Alice et sa famille ? Associe.**

a. Ils vont au Québec…	1. en avion.
b. Ils vont en Côte-d'Ivoire…	2. en bateau.
c. Ils visitent le Sénégal…	3. en bus.

GRAMMAIRE

4 **Lis de nouveau les textes et complète.**

a. Je … au Québec.
b. Nous … à la Réunion.
c. Je rêve d'… à New York !

5 **Écoute et répète.**

Le verbe *aller*

Je **vais**	Nous **allons**
Tu **vas**	Vous **allez**
Il/Elle/On **va**	Ils/Elles **vont**

6 **Relis le texte et classe les destinations dans le tableau.**

Pays masculin(s)	Pays féminin(s)	Pays pluriel(s)	Île(s)	Ville(s)
…	*la France, …*	…	…	…

Les prépositions devant les noms de pays ou de villes

		→ Je vais / je suis…
au	+ nom de pays masculin	**au** Sénégal.
en	+ nom de pays féminin ou commençant par une voyelle	**en** France / **en** Allemagne.
aux	+ nom de pays pluriel	**aux** États-Unis.
à	+ une île ou une ville	**à la** Réunion / **à** New York.

7 **La famille d'Alice voyage beaucoup. Complète, puis écoute pour vérifier.**

Où allez-vous cette année ?

a. Je … … Antilles en avion.
b. Nous … … Égypte en bateau.
c. On … … Algérie en bateau.
d. Nous … … Portugal en bus.
e. Je … … Canada en avion.

8 **Phonétique. Écoute et répète, puis classe les mots dans le tableau.**

[b] « **b** »	[v] « **v** »
bateau,…	*voyage, …*

Ouvre ton cahier p. 60.

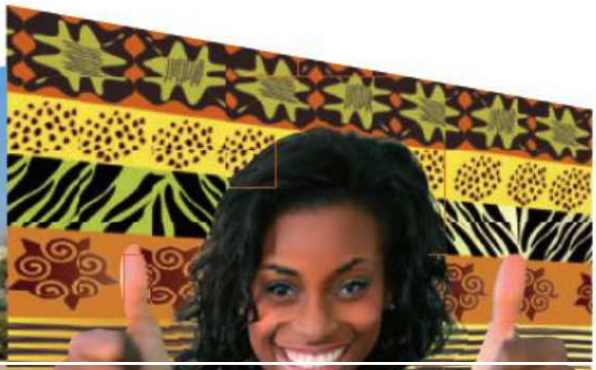
a. Dessine ton itinéraire sur la carte de France.
b. Trouve des photos, des cartes postales, ou fais des dessins pour illustrer ton journal.
c. Écris tes activités pour deux ou trois jours de voyage.

CD Classe 2 Ex. 5 → piste 44 ; Ex. 6 → piste 45 ; Ex. 7 → piste 46 ; Ex. 8 → piste 47

LEÇON 3 Mes découvertes

Venez au Sénégal !

1 Où se trouve le Sénégal ?



Vous aimez les villes et les villages ?

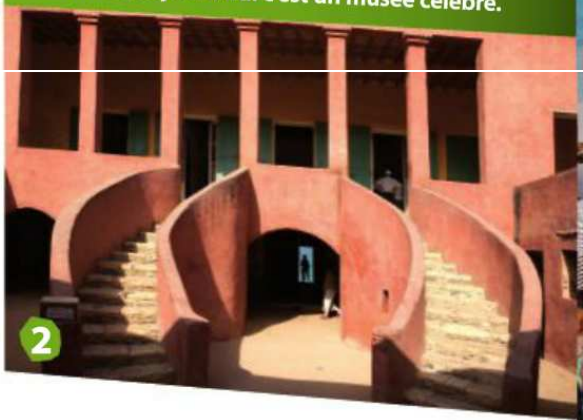
- Visitez Dakar. La ville est très grande. Les gens sont sympathiques et ils parlent français.
- Promenez-vous dans les villages, près de l'océan Atlantique. On pêche des poissons.
- Et n'oubliez pas d'aller au marché, à Dakar ou dans les villages.

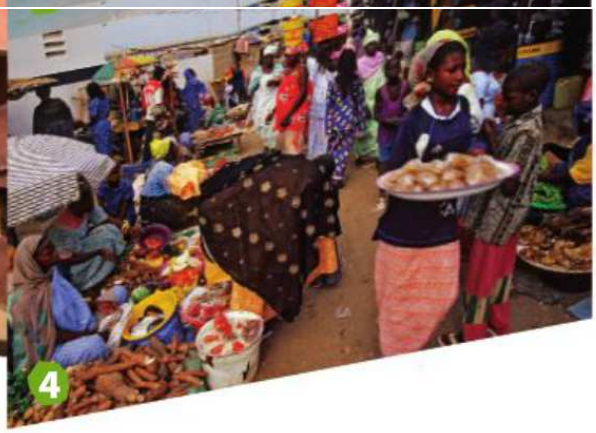
Vous aimez la nature ?

Le matin, allez près du fleuve Sénégal. Il est magnifique. Le soir, allez à la plage et regardez le soleil se coucher.

Vous aimez l'histoire ?

Allez à l'île de Gorée et visitez la Maison des Esclaves. Aujourd'hui c'est un musée célèbre.





COMPRÉHENSION

2 **Lis le document et retrouve les photos correspondant aux thèmes suivants.**

nature | histoire | villes et villages

3 **Lis le texte du dépliant et associe les légendes aux photos.**

a. La plage. Photo n° 1.
b. La Maison des Esclaves. Photo n° 2.
c. Un marché. Photo n° 3.
d. Dakar. Photo n° 4.

4 **Écoute Alice et Samuel, puis complète.**

a. Son frère Boris : …
b. Toute la famille : …
c. Alice et son père : …

Exemple : *Alice va à la plage.*

GRAMMAIRE

5 **Relis les documents et complète.**

a. Allez … plage. b. N'oubliez pas d'aller … marché.
c. Allez en bateau … l'île de Gorée.

Les prépositions de lieu *au, à la, aux, à l'*

à la + nom féminin	→ Je vais / je suis	**à la** plage.
à l' + nom commençant par une voyelle		à l'île de Gorée.
au + nom masculin (**aux** + nom pluriel)		**au** musée.

COMMUNICATION

6 **Explique à ton / ta camarade les caractéristiques du Sénégal.**

Au Sénégal, il y a des paysages… La capitale est…

Pour parler des caractéristiques d'un pays

La ville est très **grande**.
La Maison des Esclaves est un musée **célèbre**.
Le fleuve Sénégal est **magnifique**.
Promenez-vous dans les **petits** villages, près de l'océan Atlantique.
Les gens sont **sympathiques**.

Réalise un dépliant touristique

7

a. Par groupe de quatre. Faites la liste des lieux à voir ou à visiter dans votre pays (musées, parcs, plages).
b. Écrivez le texte du dépliant.
c. Trouvez des photos et des titres.
d. Affichez votre dépliant dans la classe.

Vous pouvez le faire sous la forme d'un site Internet.

CD Classe 2 Ex. 4 → piste 48 ; Ex. 5 → piste 49 ; Ex. 6 → piste 50

LEÇON 4 — Ma page culture

La Journée internationale de la francophonie

Tous les ans, le 20 mars, c'est la Journée internationale de la francophonie. La francophonie est une grande famille. On parle français en France et dans cinquante-cinq pays dans le monde : dans trente-deux pays en Afrique et au Moyen-Orient, six en Amérique, trois en Asie et quatorze en Europe. C'est la langue n° 9 dans le monde.

Quiz Champion de la francophonie ?

1. **Quel jour a lieu la Journée internationale de la francophonie ?**

2. **Il y a combien de pays francophones dans le monde ?**
a. 55. **b.** 65. **c.** 56.

3. **Retrouve les drapeaux et les pays ou les régions correspondants.**

Exemple : *a → C'est le drapeau n° 4 et c'est le Québec.*

a. Je suis en Amérique et je suis bleu et blanc.
b. Je suis près de l'océan Atlantique. Mon drapeau a trois couleurs et une étoile jaune.
c. Je suis loin de la France. Mon drapeau a une étoile jaune et une seule couleur.
d. Je suis près de la France. Mon drapeau a trois couleurs, rouge, jaune et noir.
e. Il y a un symbole de mon pays sur mon drapeau : un arbre vert.
f. Mon drapeau est rouge et blanc avec une étoile rouge et un croissant rouge.

4. **Imagine et dessine un drapeau de la francophonie. Utilise les cinq couleurs de la francophonie et cherche un symbole.**

Vidéo : Le tour du monde

Mon cours de géographie

MODULE 1

1 **Regarde le document : vrai ou faux ?**

a. La Belgique est au nord de la France. vrai / faux
b. Le Luxembourg est à l'ouest de la France. vrai / faux
c. L'Espagne est au sud de la France. vrai / faux
d. L'Italie est à l'ouest de la France. vrai / faux
e. La Suisse est à l'est de la France. vrai / faux

2 **Tu habites à Lyon. Associe.**

a. La mer Méditerranée est…	1. au nord-est.
b. La Belgique est…	2. au sud-ouest.
c. L'océan Atlantique est…	3. au nord.
d. L'Espagne est…	4. au nord-ouest.
e. La Manche est…	5. à l'ouest.
f. La Suisse est…	6. au sud.

3 **Écoute pour vérifier tes réponses.**

4 **Par groupe de trois, préparez des devinettes et posez-les aux autres groupes.**

C'est un pays au sud de la France.

C'est l'Espagne !

CD Classe 2 Ex. 3 → piste 51

Entraîne-toi

GRAMMAIRE

Le verbe *aller*

1 **Choisis le pronom correct.**

a. Tu / Il / Nous vas en France.
b. Nous / Vous allons à la plage.
c. Je / Il / Ils vais à Paris.
d. Où est-ce qu'elle / ils vont?
e. Je / Il / Tu va au musée.
f. Vous / Elle / Nous allez où ?

Les prépositions devant les noms de pays ou de villes

Presque tous les noms de pays qui se terminent par « e » sont féminins.

2 **Complète les phrases.**

a. En juillet, je vais en ….

b. Est-ce que vous allez aux … en janvier ?

c. Je préfère aller au ….

d. Dakar est au ….

e. Vous allez aux … ?

f. Non, nous allons à ….

3 **Choisis un itinéraire de voyage et présente-le à un / une camarade.**

Moi, je préfère l'itinéraire…
Je vais au / en / aux / à…

Itinéraire Méditerranée

Visitez le Maroc,
l'Algérie,
la Tunisie,
l'Égypte
et le Liban.

Itinéraire Europe du Nord

Visitez
les Pays-Bas,
la Belgique,
le Luxembourg
et l'Allemagne.

Les prépositions de lieu *au, à la, aux, à l'*

4 **Écoute et complète.**

Mon frère Boris est avec nous … Sénégal. Il n'aime pas aller … plage parce qu'il y a des poissons dans l'océan ! Il préfère aller … piscine ! Il adore aller se promener avec toute la famille, … musée, … Maison des Esclaves, et il aime aller … marché à Dakar.

LEXIQUE

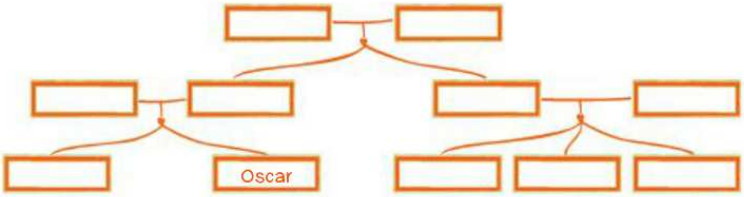
La famille

5 **Lis et complète.**

a. Le père de mon père est ….
b. La sœur de ma mère est ….
c. La sœur de mon père est ….
d. Le frère de ma mère est mon ….
e. La sœur de mon cousin est ….

6 **Écoute et complète l'arbre généalogique d'Oscar avec les prénoms suivants.**

Moussa – Coumba – Fatou – Fanta – Idriss – Ama – Bintou – Amadou – Seydou –Marie



7 **Présente les membres de la famille d'Oscar qui sont sur le dessin.**
Tu peux t'aider de l'arbre généalogique de l'exercice 6.

Voilà la famille d'Oscar : …

Les noms de pays

8 **Complète les noms de pays où on parle français et ajoute l'article.**

la Belgique – … Cam… – … Égy… – … Fra… – … Lib… – … Mal… – … Qué… – … Sén… – … Tun…

COMMUNICATION

Téléphoner

9 **Mets dans l'ordre.**

a. Moi, je suis à la maison, au Québec, avec Émilie.

b. Allô, Alice ?

c. C'est Gabriel… ton cousin ! Tu es où ?

d. Je suis avec mes parents au Sénégal. On fait un grand voyage. Et toi ?

e. On va à la piscine. Émilie joue au tennis et moi je fais du basket.

f. Oui, c'est moi.

g. Au revoir Gabriel !

h. Qu'est–ce que vous faites ?

PHONÉTIQUE

Les sons [v] « v » et [b] « b »

10 **Lis les phrases le plus vite possible, puis écoute pour vérifier.**

a. Boris voyage en bus ou en avion ?
b. Le bus bleu traverse la ville bruyante.
c. Vendredi, tu viens en vélo ?

11 **Cherche dans les modules 5 et 6 des mots qui contiennent les sons [v] « v » et [b] « b ».**

[v] « v »	[b] « b »
novembre,…	*s'habiller, …*

apprendre à apprendre

Comment faire pour bien écrire ?

1. Lis bien la consigne de l'exercice.
2. Écris le texte dans ton cahier de brouillon.
3. Relis et regarde bien les verbes, les mots féminins, singuliers, pluriels.
4. Vérifie la ponctuation.
5. Recopie le texte.
6. Relis encore une fois.

CD Classe 2 Ex. 4 → piste 52 ; Ex. 6 → piste 53 ; Ex. 10 → piste 54

Évaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Parler de ta famille

.../5

Écoute Xavier et Imane et mets une croix dans la bonne colonne.

	Xavier	Imane
a. Sa grand-mère s'appelle Anna.		
b. Sa grand-mère habite en Belgique.		
c. Son père a trois frères.		
d. Elle a huit cousins.		
e. Il a une sœur.		

2 Production orale

Téléphoner

.../5

Par groupe de deux ou trois, choisissez une situation et jouez une conversation téléphonique.

Tu téléphones à un copain / une copine. Il / Elle répond.

Tu téléphones à un copain / une copine. C'est son frère qui répond.

Tu téléphones à un copain / une copine. Il / Elle n'est pas là. C'est sa mère qui répond.

3 Compréhension écrite

Parler des transports qu'on utilise

.../5

Lis le texte et associe.

Le tour du monde avec sept enfants !

Ils habitent à Marseille. Ils sont neuf : les parents et sept enfants. À Marseille, ils utilisent le bus et le vélo. Pour leur tour du monde, ils utilisent des moyens de transport différents : ils vont aux États-Unis en avion. Ils visitent New York en bus et en métro. Ensuite, ils vont en bus au Québec. Ce n'est pas très loin. Ils vont en bateau en Côte-d'Ivoire, puis en avion à La Réunion. Ils aiment l'aventure !

a. Marseille	1. l'avion
b. Marseille → les États-Unis	2. le bus
c. New-York	3. le bus et le métro
d. les États-Unis → le Québec	4. le bus et le vélo
e. le Québec → la Côte-d'Ivoire	5. l'avion
f. la Côte-d'Ivoire → la Réunion	6. le bateau

4 Production écrite

Parler des caractéristiques d'un pays

.../5

Alice écrit une carte postale à Samuel. Complète sa carte avec les éléments suivants.

très grande – les petites rues de la ville – **magnifique – l'histoire de la ville et de l'Amérique –** sympathiques

Cher Samuel,
Je suis au Québec avec ma famille. C'est un pays ... .
La capitale est une ville ... .
Les gens sont ... .
Nous nous promenons dans ... .
Nous visitons le musée qui raconte ... .
Bisous, Alice

POSTCARD POSTCARD CARTE POSTALE POSTCARD

Ton dico

la famille	le frère	le cousin	le voyage	l'avion	les dauphins	sympathique
les parents	la grand-mère	la cousine	le départ	le bateau	pêcher	magnifique
le père	le grand-père		l'arrivée	la carte	le village	la Réunion
la mère	l'oncle	allô	le pays	l'île	le marché	le Québec
la sœur	la tante	ne quitte pas	visiter	le fleuve	les gens	la Côte-d'Ivoire
		passer	aller	la plage	l'esclave	les États-Unis
						le Sénégal

CD Classe 2 Ex. 1 → piste 55 ; Ton dico → piste 56

Samuel

MODULE 8

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Dans ce module, tu vas apprendre à…
- faire des projets de vacances
- exprimer un souhait / faire une demande polie
- parler de tes animaux préférés
- poser des questions avec *quel(le)(s)*

Pour…
- organiser tes vacances
- créer un club nature
- créer une fiche d'identité sur ton animal préféré et jouer à un quiz sur les animaux

Je m'appelle Samuel.
J'adore les animaux. J'ai une tortue.
Elle s'appelle Ninja ! En juillet, je vais dans un camp de vacances avec mes copains et nous allons créer un club nature.
Vive la nature… et les vacances !

1 Écoute Samuel : qu'est-ce qu'il aime ?

2 Retrouve sur l'image l'animal de Samuel.

3 Et toi, est-ce que tu as un animal à la maison ?

Oui, j'ai…

Regarde ton dico p. 116

CD Classe 2 Ex. 1 → piste 57

LEÇON 1 Moi et les autres

Notre camp de vacances

1 **Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant les vacances ?**

Pendant les vacances, je vais…

Regarde ton dico p. 117

DIALOGUE

SAMUEL. – Alors, pour nos vacances, nous cherchons un camp sur le thème de la nature et des animaux, un camp écolo…

LÉA. – Oui, nous allons observer les animaux, les fleurs et les arbres.

OSCAR. – Où est-ce qu'on va aller ? À la mer ? Moi, j'adore faire de la plongée et observer les poissons.

LISE. – Ou à la montagne ? Pour observer les fleurs, les oiseaux et les animaux sauvages…

LÉA. – Oh oui ! J'adore faire de l'escalade et des randonnées !

SAMUEL. – Non ! On va aller à la campagne, dans une ferme !

OSCAR. – On ne va pas camper avec des vaches et des cochons ?

SAMUEL. – Mais non, nous allons découvrir la vie à la ferme et nous allons nous occuper des animaux, faire du fromage !

LISE. – Et on va se réveiller avec le cri du coq ! Cocorico !

SAMUEL. – Chut, Lise, on n'est pas dans une ferme, on est dans une bibliothèque !

COMPRÉHENSION

2 **Écoute : vrai ou faux ?**

a. Samuel et ses copains organisent leurs vacances. vrai / faux
b. Le thème est la mer. vrai / faux
c. Ils vont aller à la montagne. vrai / faux
d. Ils vont camper. vrai / faux

LEXIQUE

3 **Écoute encore et associe.**

a. On va aller à la mer pour…
b. On va aller à la montagne pour…
c. On va aller à la campagne pour…

1. faire de la randonnée.
2. faire de la plongée.
3. s'occuper des animaux.
4. faire de l'escalade.
5. faire du fromage.
6. observer les poissons.

4 **Associe les activités de l'exercice 3 aux dessins.**

a.
b.
c.
d.
e.

5 **Et toi, tu préfères les vacances à la mer ? à la campagne ? à la montagne ? Pourquoi ?**

GRAMMAIRE

6 **Relis le dialogue et cherche les formes verbales correspondantes.**

Exemple : a. *Nous allons observer…*

a. Nous observons les animaux.
b. On va à la campagne.
c. Nous découvrons la vie à la ferme.

Le futur proche pour faire des projets

Le verbe *aller* au présent + infinitif

Je **vais** Tu **vas** Il/Elle/On **va** Nous **allons** Vous **allez** Ils/Elles **vont**	**observer** la nature, les animaux, les fleurs. **aller** à la campagne, à la mer, à la montagne.

7 **Observe les images de l'exercice 4 et complète comme dans l'exemple.**

Exemple : a. *Il va aller à la montagne, il va faire de l'escalade.*

b. Elles… c. Nous… d. Je… e. Vous…

8 **Phonétique.** **Écoute et dis si tu entends [s] « s » ou [z] « z ».**

a. nous allons	b. observer	c. les oiseaux
d. les animaux	e. sauvage	f. l'escalade

Organise tes vacances !

9

a. Par deux, choisissez vos vacances dans la brochure.
b. Faites la liste des activités que vous allez faire pendant vos vacances (activités sportives, culturelles, artistiques, de nature…).
c. Présentez à la classe vos projets de vacances.

Nous allons aller à la mer…
Nous allons faire…

CD Classe 2 Ex. 2 et 3 → piste 58 ; Ex. 6 → piste 59 ; Ex. 8 → piste 60

LEÇON 2

Ma page perso

Mon club nature

1 Observe le document. À ton avis, qu'est-ce qu'un club nature ?

Bonjour, je m'appelle Samuel
et je voudrais créer un club nature.
Mes projets :
Avec mon club, je voudrais :
- Faire des promenades en Forêt
pour observer les petits animaux
- dessiner les insectes, les fleurs
et les feuilles des arbres
- reconnaître les cris des oiseaux
et des animaux sauvages
- Faire des actions pour protéger
des animaux en voie de disparition
comme la baleine, la tortue
et le tigre.
Voici les membres de mon club :
Léa, Lise et Loïc.
Notre club s'appelle « Les amis
des animaux et de la nature ».

COMPRÉHENSION

2 **Samuel écrit une lettre pour :**

a. parler de ses projets de vacances ;
b. créer un club ;
c. expliquer comment protéger la nature.

3 **Associe les projets du club de Samuel aux images.**

Exemple : *3 → faire des promenades en forêt.*

LEXIQUE

4 **Retrouve dans le texte les noms des animaux suivants.**

a.

b.

c.

d.

5 **Écoute et associe les cris des animaux. Et dans ta langue, quels cris font-ils ?**

a. Cocorico !	1. Les oiseaux.
b. Meuh !	2. La vache.
c. Cui-cui !	3. Le cochon.
d. Groin, groin !	4. Le coq.

6 **Jouez avec la classe. Imite le cri d'un animal, tes camarades devinent de quoi il s'agit.**

Cocorico !

Le coq !

CD Classe 2 Ex. 5 → piste 61 ; Ex. 7 → piste 62

GRAMMAIRE

7 **Cherche dans le texte comment Samuel exprime le souhait de créer un club.**

Pour exprimer un souhait

Je voudrais + **infinitif**

Je voudrais créer un club.
Je voudrais observer les animaux.

8 **Par deux, jouez au jeu des trois familles.**

a. Découpe les cartes dans ton cahier p. 63 et distribue trois cartes par joueur.
b. Demande à ton / ta camarade les cartes que tu n'as pas ou prends une autre carte.
c. Pour gagner, reconstitue le maximum de familles.

9

a. Par groupe de trois, écrivez la liste des membres du club.
b. Donnez un nom à votre club.
c. Donnez des informations sur vous et dites ce que vous allez faire avec ton club.

Vous pouvez envoyer votre lettre à la FCPN : http://www.fcpn.org/club_nature/creer_un_club.

LEÇON 3
Mes découvertes

Mes fiches animaux

1 Quel est ton animal préféré ?

TES FICHES SUR LES ANIMAUX

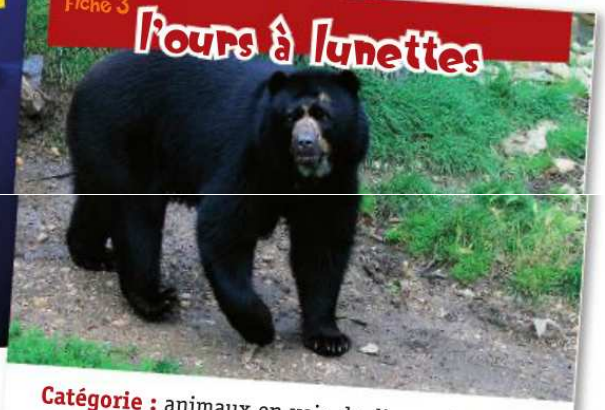
Fiche 1

la baleine bleue

Catégorie : animaux en voie de disparation.
Alimentation : de très petits poissons.
Lieu de vie : les océans.
Habitudes : elle fait de petits cris quand elle mange.
Particularité : ce n'est pas un poisson, c'est un mammifère ! C'est le plus gros animal du monde !

Fiche 3

l'ours à lunettes



Catégorie : animaux en voie de disparation.
Alimentation : des fruits, des fleurs, des feuilles, des insectes, des oiseaux et des petits animaux.
Lieu de vie : l'Amérique du Sud.
Habitudes : il adore faire de l'escalade sur les arbres et sur les montagnes !
Particularité : il a deux ronds noirs sur les yeux, comme des lunettes !

Fiche 2

la tortue luth

Catégorie : animaux en voie de disparation.
Alimentation : des fruits de mer, des poissons.
Lieu de vie : les mers du Sud.
Habitudes : elle vit dans l'eau, mais elle se promène aussi sur les plages d'Amérique du Sud.
Particularité : elle est très grande et très grosse.

Fiche 4

le tigre du Bengale

Catégorie : animaux en voie de disparation.
Alimentation : les autres animaux !
Lieu de vie : les forêts d'Asie.
Habitudes : il aime être seul. Il n'aime pas partager la forêt avec les autres animaux.
Particularité : il saute très loin pour chercher des animaux à manger !

COMPRÉHENSION

2 Lis les fiches et associe.

a. La baleine aime…
b. La tortue aime…
c. L'ours aime…
d. Le tigre aime…

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

3 QUIZ : jouez avec la classe ! Cache les fiches et réponds aux questions le plus rapidement possible.

a. Quelle est l'alimentation de l'ours à lunettes ?
b. Quel animal vit dans la mer, ressemble à un poisson, mais n'est pas un poisson ?
c. Quelles sont les particularités des tortues luths ?
d. Quels animaux aiment faire de l'escalade sur les arbres ?

4 Écoutez pour vérifier.

5 Et toi, tu connais d'autres animaux en voie de disparition ?

GRAMMAIRE

6 Relis les questions de l'exercice 3 et associe.

a. quel
b. quelle
c. quels
d. quelles

1. animaux
2. animal
3. alimentation
4. particularités

Quel(le)(s)

Quel + nom masculin singulier	**Quel animal** vit dans la mer ?
Quelle + nom féminin singulier	**Quelle** est l'**alimentation** de l'ours à lunettes ?
Quels + nom masculin pluriel	**Quels animaux** aiment faire de l'escalade ?
Quelles + nom féminin pluriel	**Quelles** sont les **particularités** des tortues luths ?

7 Relis les fiches, puis invente deux questions et pose-les à un(e) camarade.

Quel est le lieu de vie de la baleine bleue ?

Les océans !

Crée la fiche d'identité de ton animal préféré !

Ouvre ton cahier p. 61.

8

a. Fais des recherches sur ton animal préféré.
b. Complète la fiche d'identité de ton animal dans le cahier. Colle une photo.
c. Sur un papier, écris une question sur ton animal.
Exemple : *Quelle est l'alimentation du chat ?*
d. Avec la classe, mélangez vos questions et jouez à un quiz.

CD Classe 2 Ex. 4 → piste 63 ; Ex. 6 → piste 64

LEÇON 4 — Ma page culture

Les animaux de compagnie

En France, une famille sur deux a un animal de compagnie. Les chiens et les chats sont les meilleurs amis des ados. Il y a presque 10 millions de chats et 9 millions de chiens dans les familles françaises ! Dans les BD aussi, il y a beaucoup d'animaux de compagnie !

1 **Observe et lis le document. Quels sont les animaux de compagnie préférés des Français ?**

2 **Et dans ton pays, quel est l'animal de compagnie préféré ?**

3 **Associe les animaux de BD à leur maître.**

1. Idéfix

2. Milou

3. Bill

4. Le chat et la mouette

5. Rantanplan

A. Obélix

Mon chien est blanc et très petit. Il a du noir sur les oreilles.

J'ai deux animaux de compagnie. Le premier vole dans le ciel. L'autre vit sur la terre et il est tout noir.

B. Gaston Lagaffe

Il est blanc et petit. C'est mon animal de compagnie, mais aussi mon copain de tous les jours.

C. Tintin

E. Lucky Luke

Mon chien porte un collier rouge autour du cou

Mon meilleur copain est un chien.

D. Boule

4 **Par groupe de trois, imaginez un animal de BD amusant et trouvez-lui un nom.**

Vidéo : Les animaux.

Mon cours de biologie

MODULE 8

Biodiversité = bio + diversité

Bio, c'est la vie. La biodiversité, c'est la nature, sur la terre et dans la mer, dans les villes et dans les forêts. C'est les hommes, les animaux, les végétaux… Ils sont tous différents.

Les oiseaux mangent les insectes, les vaches mangent de végétaux, les hommes mangent de tout : animaux, végétaux, poissons et même des insectes !

1 **Regarde le document et lis le texte : la biodiversité, qu'est-ce que c'est ?**

2 **Regarde les images et classe-les dans le tableau.**

Êtres humains	Animaux	Végétaux
…	*8 ; …*	…

3 **Complète avec les bons numéros.**

Ils marchent et ils sautent	Ils volent	Ils nagent
11 ; …	…	*11 ; …*

4 **Qu'est-ce qu'ils mangent ? Associe.**

a. L'ours mange…	1. des animaux.
b. Les êtres humains mangent…	2. des végétaux.
c. La vache mange…	3. des poissons.
d. La baleine mange…	4. des insectes.
e. L'oiseau mange…	

5 **Quel(s) est / sont leur(s) lieu(x) de vie ? Associe.**

a. La vache.	1. La forêt.
b. L'oiseau.	2. La ferme.
c. Les poissons.	3. La maison.
e. Le coq.	4. La mer.
d. Le cheval.	5. Les fleuves.
f. Le chien.	

Entraîne-toi

GRAMMAIRE

Le futur proche

1 **Mets les phrases au futur proche.**

Exemple : *Samuel s'occupe des animaux de la ferme.*
→ *Samuel va s'occuper des animaux de la ferme.*

a. Léa fait de l'escalade et des randonnées.
b. Elle observe les fleurs et les arbres.
c. Nous faisons du fromage.
d. Ils vont à la campagne.

2 **Mets les phrases dans l'ordre.**

> Je **vais observer** les animaux.
> Je ***ne*** **vais** ***pas*** **observer** les animaux.

a. va – elle – ne – avec – et ses copines – pas – déjeuner – ses copains
b. nous – avec – n' – camper – allons – des vaches – pas – et des cochons
c. ils – vont – ne – à la – aller – montagne – pas
d. pas – de la plongée – n' – allez – vous – faire

3 **Écoute et classe les phrases dans le tableau.**

Présent	Futur proche
…	*a* ; …

Je voudrais

4 **Transforme les phrases pour exprimer des souhaits.**

Exemple : *Je vais à la plage cet après midi.*
→ *Je voudrais aller à la plage cet après-midi.*

a. Je vais faire une promenade en forêt.
b. Je vais observer les fleurs et les arbres.
c. Je vais jouer au jeu des sept familles.
d. Je vais organiser une randonnée.

Quel(le)(s)

5 **Complète avec *quel, quelle, quels* ou *quelles*. Réponds ensuite aux questions.**

Exemple : *Quel est ton animal préféré ?*
→ *Mon animal préféré est…*
a. … sont les animaux en voie de disparition ?
b. … est le cri du coq ?
c. … randonnée est-ce que tu vas faire ?
d. … sont les particularités des baleines bleues ?

6 **Trouve des questions avec *quel(le)(s)*. Utilise les mots entre parenthèses.**

Exemple : *Quelle est l'alimentation de la tortue luth ?* (alimentation)
→ *La tortue luth mange des fruits de mer et des poissons.*
a. … ? (lieu de vie)
→ La tortue luth habite dans les mers du Sud.
b. … ? (particularité)
→ La baleine bleue n'est pas un poisson. C'est un mammifère.
c. … ? (habitudes)
→ La baleine bleue fait de petits cris quand elle mange.

LEXIQUE

La nature

7 **Trouve l'intrus.**

a. la mer – l'océan – les poissons – l'arbre
b. la montagne – les fleurs – l'océan – les arbres
c. la campagne – les fleurs – la baleine – les oiseaux
d. la forêt – la mer – les arbres – les fleurs

Les animaux

8 **Associe les animaux à leurs lieux de vie.**

la baleine : … – le chat : … – le cheval : … – le chien : … – le cochon : … – le coq : … – les oiseaux : … – l'ours : … – les poissons : … – le tigre : … – la tortue : … – la vache : …

a. la forêt

c. la mer

b. la ferme

d. la maison

9 **Écoute pour vérifier.**

10 **De quel animal parle-t-on ?**

Exemple : *Je suis le meilleur ami de l'homme.* → *Le chien.*

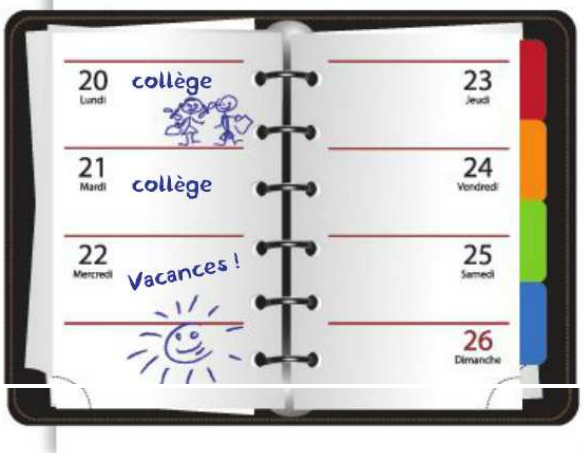
a. Je suis grand et avec moi, tu fais de l'équitation.
b. Je suis gros et rose. J'adore manger et j'habite à la ferme.
c. Je suis grise, blanche ou bleue. Je mange les petits poissons.
d. Je suis très gros, mais je fais de l'escalade sur les arbres !

COMMUNICATION

Faire des projets

11 **Écoute et complète l'agenda de Samuel.**

rester à la maison – m'occuper des animaux – me lever à 10 heures – téléphoner à Léa – se promener dans la forêt – aller à la piscine avec ma sœur – aller chez ma grand-mère – faire du fromage



Exprimer un souhait / faire une demande polie

12 **Écoute et associe.**

Exemple : *1-c.*

a.

b.

c.

d.

e.

13 **Et toi, qu'est-ce que tu voudrais faire pendant les vacances ?**

Je voudrais faire de la plongée et observer les poissons.

PHONÉTIQUE

Les sons [s] « s » et [z] « z »

14 **Prononce les phrases suivantes.**

a. Ils observent les animaux sauvages.
b. Elles écoutent les oiseaux.
c. Vous allez vous occuper des animaux de la ferme ?
d. Samuel s'occupe de sa tortue.

15 **Écoute pour vérifier.**

apprendre à apprendre

Comment ne pas oublier le français pendant les vacances ?

1. Écoute des chansons françaises… et chante !
2. Regarde des films ou des séries télé en français.
3. Lis des journaux ou des magazines.
4. Cherche tous les mots français que tu vois dans la rue, dans les magasins…
5. Cherche un(e) correspondant(e) français(e). Avec Internet, c'est facile !

CD Classe 2 Ex. 3 → piste 65 ; Ex. 9 → piste 66 ; Ex. 11 → piste 67 ; Ex. 12 → piste 68 ; Ex. 15 → piste 69

Évaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Poser des questions avec *quel(le)(s)*

.../5

Écoute et associe.

a. Quel est l'animal préféré d'Alice ?
b. Quelle activité est-ce qu'elle va faire en juillet ?
c. Quels animaux est-ce qu'elle voudrait observer ?
d. Quelle activité est-ce qu'elle voudrait faire avec ses copains ?
e. Quel animal aime faire de l'escalade sur les arbres ?

1. Faire de l'escalade.
2. Créer un club nature.
3. Le chien.
4. Des animaux sauvages, des ours et des tigres.
5. L'ours.

2 Production orale

Faire des projets de vacances

.../5

Lis et explique oralement ce que tu vas faire la première semaine de vacances dans un camp de vacances à la mer.

Lundi, mon frère et moi nous allons déjeuner avec Léo. Mardi après-midi, je...

3 Compréhension écrite

Parler de tes animaux préférés

.../5

Lis les informations et complète la fiche de l'animal préféré de Lucille.

- Animal : ...
- Alimentation : ...
- Lieu de vie : ...
- Particularité : ...
- Habitudes : ...

Mon animal préféré s'appelle Tino. Il vit dans la ferme de mon grand-père, près de chez moi. Il mange de l'herbe. Il est brun avec un rond blanc sur la tête. Le mercredi et le dimanche, je me promène sur son dos dans la campagne et la forêt.

4 Production écrite

Exprimer ~~un souhait~~ / faire une demande polie

.../5

Écris les souhaits correspondants aux bulles.

Je voudrais aller à l'anniversaire de Lise et Léa !

Ton dico

les vacances	découvrir	la forêt	la campagne	le tigre	le chat	la fiche	nager
camper	la plongée	l'arbre	la ferme	l'ours	le cheval	l'habitude	voler
le club	l'escalade	la fleur	l'eau	la baleine	l'animal de	l'alimentation	le fromage
	la randonnée	la feuille	l'animal	la tortue	compagnie	la particularité	
		la montagne	la vache	l'oiseau	en voie de	gros	protéger
			le cochon	l'insecte	disparition	sauter	s'occuper de
				le chien			

CD Classe 2 Ex. 1 → piste 70 ; Ton dico → piste 71

Ton dico illustré

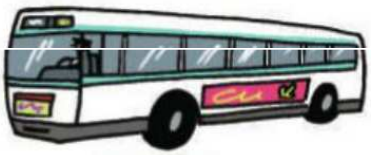
une baguette

le foot

la musique

un taxi

Paris



un bus

une photo

le cinéma

le téléphone

la télévision

le restaurant

la mode

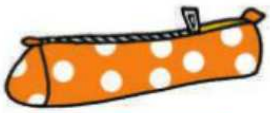
le chocolat

la radio

Ton dico illustré

un sac à dos

une gomme



une trousse

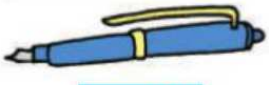
une clé

un agenda

un téléphone portable

un livre

un cahier



un stylo

un mouchoir

une calculatrice

parler avec les copains

regarder la télévision

écouter de la musique

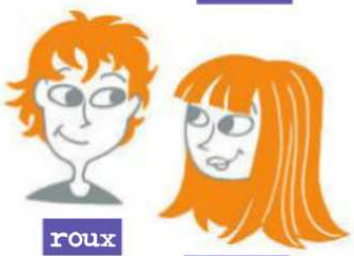
jouer aux jeux vidéo

grand grande

petit petite

blond blonde

brun brune



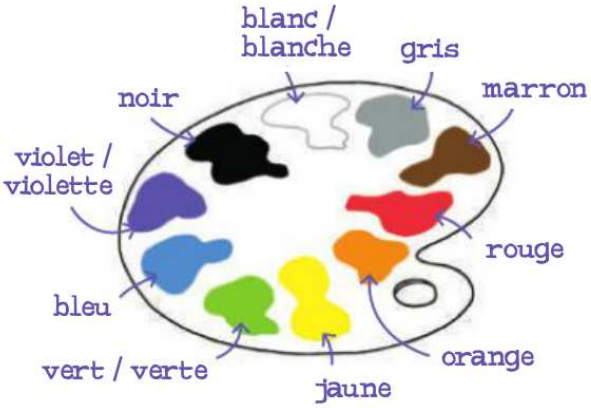
roux rousse

les yeux bleu, marron, vert

une jupe

un pantalon

une casquette



un t-shirt

des baskets

une robe

Ton dico illustré

le vélo

la danse

le football

l'athlétisme

le tennis

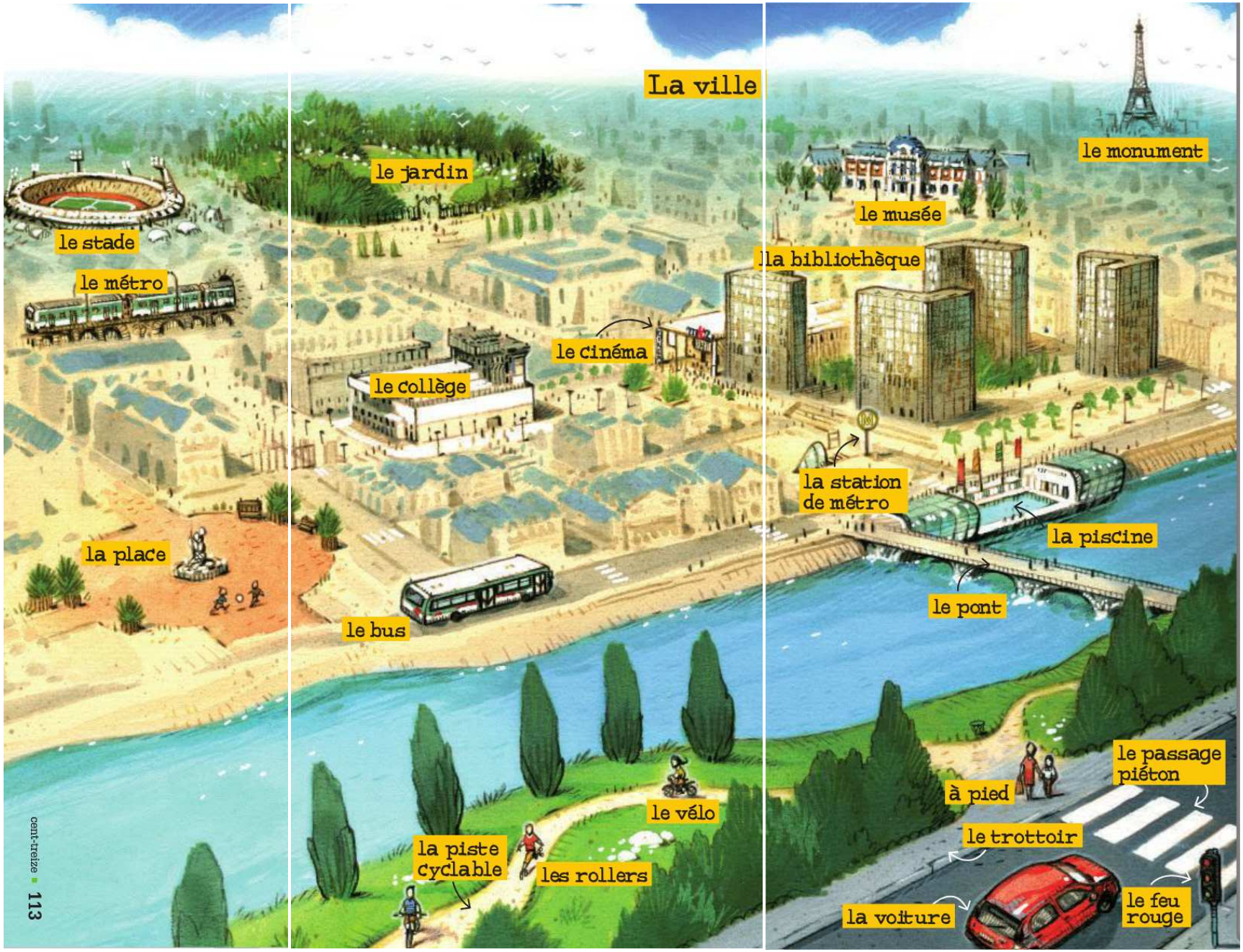
le basket

la natation

l'équitation

le corps

La ville


le stade
le métro
la place
le jardin
le collège
le cinéma
le bus
le vélo
la piste cyclable
les rollers
le monument
le musée
la bibliothèque
la station de métro
la piscine
le pont
le passage piéton
à pied
le trottoir
la voiture
le feu rouge

Ton dico illustré

se lever

se doucher

s'habiller

se coucher

les moments de la journée

le matin

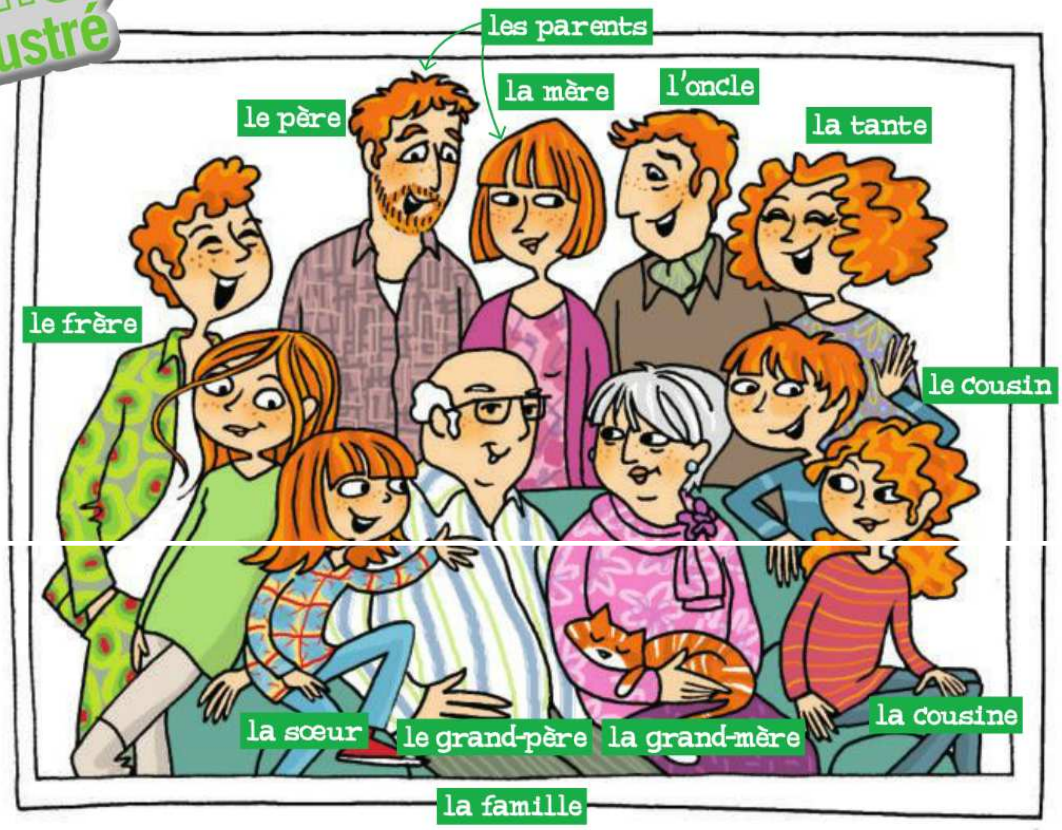
le midi

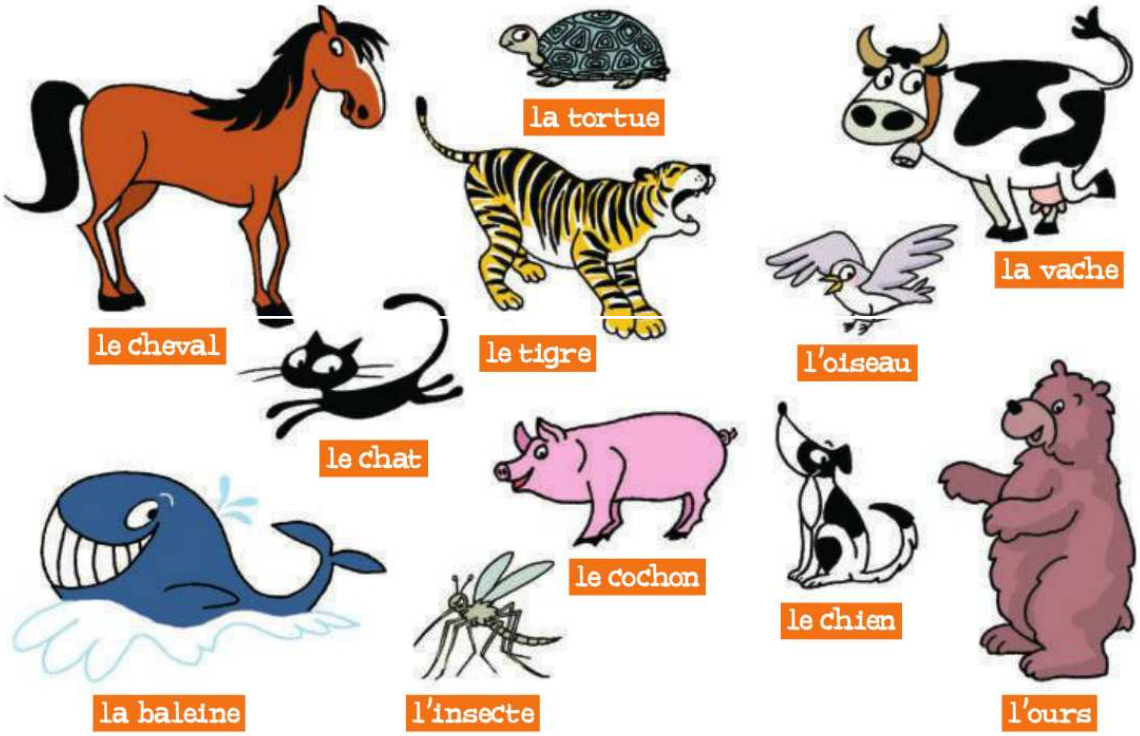
l'après-midi

le soir

minuit

Ton dico illustré





la montagne
une ville
la forêt
une ferme
la campagne
la mer

Les Actes de paroles

Faire connaissance

Saluer	Se présenter	Dire au revoir
Bonjour ! Salut ! Salut, ça va ? Bonjour, ça va et toi ?	Je m'appelle Léa. Moi c'est Léa.	Au revoir ! Salut ! À bientôt !
	Présenter quelqu'un	
	Je te présente Samuel. Je vous présente mes copines.	

Il y a

Dans mon sac, **il y a** des livres. | Dans la classe, **il y a** des filles et des garçons.

Poser une question

Tu aimes les jeux vidéo ?	Oui j'aime les jeux vidéo.
Est-ce que tu aimes les jeux vidéo ?	Non je n'aime pas les jeux vidéo.
Est-ce que vous aimez les compétitions ?	Oui, j'adore ça !
Est-ce que c'est un problème ?	Non, ce n'est pas un problème.
Qu'est-ce que vous faites comme sport ?	Je fais de l'athlétisme.
Pourquoi (est-ce que) tu fais du sport ?	Parce que j'aime être dans une équipe.

Demander et dire son âge

Tu as quel âge ? Quel âge tu as ? Quel âge as-tu ?	J'ai 12 ans.

Dire pourquoi on fait un sport

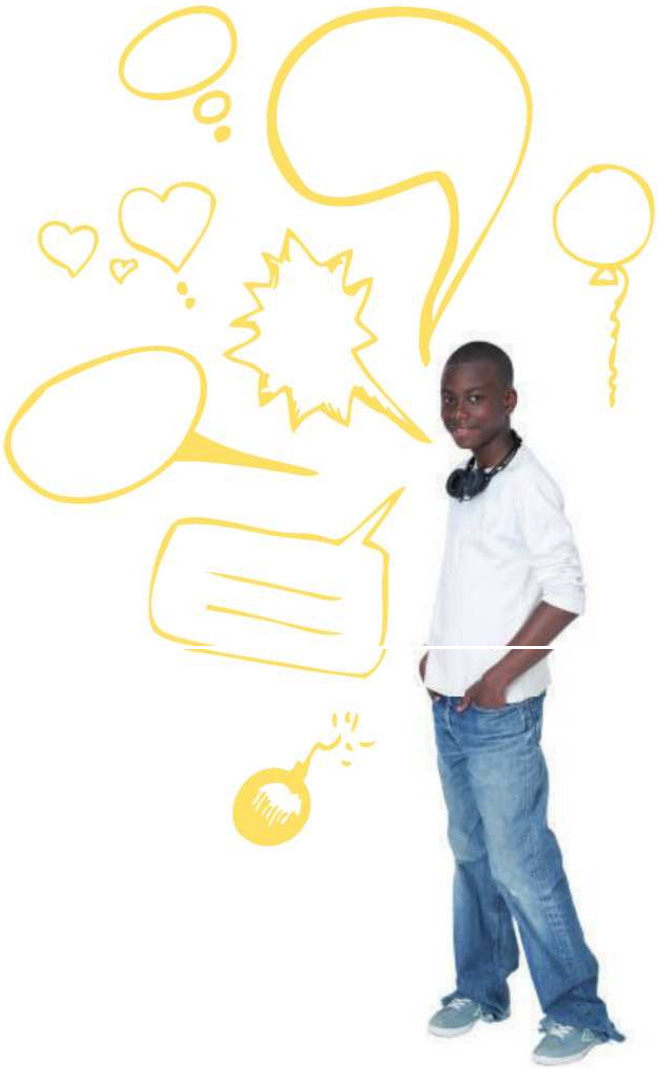
Je fais du sport	pour le plaisir. pour faire de l'exercice. pour faire des compétitions.
Le sport, c'est bon	pour le corps et la tête. pour les jambes. pour être dans une équipe. pour avoir des copains.

Situer un lieu

Près de mon collège, il y a des jardins.
Je n'habite pas **loin de** la station de métro.
Je suis **dans** un super collège.
La péniche est **sur** la Seine.

Indiquer un chemin

Tourner à droite / à gauche.
Continuer tout droit.
Traverser le pont / la rue.
Après le pont / la station de métro.



Parler de ses déplacements

Je suis	**à** vélo. **à** rollers. **à** pied. **en** métro. **en** bus.

Demander et dire l'heure

Demander l'heure	Donner l'heure
	Il est huit heures. **Il est** huit heures **et quart.**
Il est quelle heure ? Quelle heure **est-il** ? Quelle heure **il est** ?	**Il est** huit heures **et demie.** **Il est** neuf heures **moins le quart.**

Indiquer un horaire

C'est **à** quelle heure ?	C'est **à** cinq heures et demie. C'est **de** cinq heures et demie **à** neuf heures et demie.

Les Actes de paroles

Parler des moments de la journée

Aujourd'hui	D'habitude
Ce matin	**Le** matin
Ce midi	**Le** midi
Cet après-midi	L'après-midi
Ce soir	**Le** soir

Préciser le moment avec l'heure

Il est huit heures **du matin /du soir.**

Il est trois heures et demie **du matin / de l'après-midi.**

Il est midi. / Il est minuit.

Dire la date

Nous sommes le mardi 1er (premier) avril.
Nous sommes le samedi 4 avril.

Téléphoner

Pour appeler	Pour répondre
Allô Samuel ? C'est Alice.	Salut Alice.
Allô, bonjour, c'est Alice.	
Est-ce que Samuel est là s'il vous plaît ?	Ne quitte pas, je te le passe. Non, je suis désolé(e), il est au match de foot.

Parler des caractéristiques d'un pays

La ville est très **grande**.
La Maison des Esclaves est un musée **célèbre**.
Le fleuve Sénégal est **magnifique**.
Promenez-vous dans les **petits** villages,
près de l'océan Atlantique.
Les gens sont **sympathiques**.

Exprimer un souhait

Je voudrais créer un club.
Je voudrais observer les animaux.

Précis grammatical

Les déterminants

Les articles indéfinis

Masculin	Féminin	Pluriel
un mouchoir un garçon	une clé une fille	des mouchoirs, des clés des garçons, des filles

Les articles définis

Masculin	Féminin	Pluriel
le livre	la danse	les livres, les danses
l'ordinateur	l'école	les ordinateurs, les écoles

Les articles contractés

Je joue **au** football.
Je fais **du** tennis.
Je fais **de la** natation.
Je fais **de l'**équitation.

Les adjectifs possessifs

Singulier		Pluriel
Masculin	**Féminin**	**Masculin et féminin**
mon bras	**ma** jambe	**mes** bras/**mes** jambes
ton bras	**ta** jambe	**tes** bras/**tes** jambes
son bras	**sa** jambe	**ses** bras/**ses** jambes
notre bras/notre jambe		**nos** bras/**nos** jambes
votre bras/votre jambe		**vos** bras/**vos** jambes
leur bras/leur jambe		**leurs** bras/**leurs** jambes

Les adjectifs

Le féminin des adjectifs

En général, le féminin des adjectifs = masculin + *-e*.

Masculin	Féminin
Il est blond.	Elle est blond**e**.
Il est brun.	Elle est brun**e**.
Il est grand.	Elle est grand**e**.
Il est petit.	Elle est petit**e**.
Il est original.	Elle est originale.
Attention, il y a des exceptions :	
Il est roux.	Elle est rouss**e**.

Le pluriel des adjectifs

En général, les adjectifs prennent un *–s* au pluriel.

Singulier	Pluriel
grand / grande	grand**s** / grand**es**
blond / blonde	blond**s** / blond**es**
long / longue	long**s** / long**ues**

La plupart des adjectifs en *-al* ont un masculin pluriel en *-aux*.

Singulier	Pluriel
original / originale	origin**aux** / originale**s**
Attention, il y a des exceptions :	
roux / rousse	roux / rousse**s**
marron	marron

Le féminin des adjectifs de couleurs

En général, les adjectifs de couleurs prennent un *-e* au féminin.

Masculin	Féminin
vert	vert**e**
gris	gris**e**
bleu	bleu**e**
noir	noir**e**
Attention, il y a des exceptions :	
rouge	rouge
orange	orange
marron	marron
violet	violet**te**
blanc	blanc**he**

Précis grammatical

Les pronoms

Les pronoms personnels sujets

Singulier	
première personne	Je/J'
deuxième personne	Tu
troisième personne	Il/Elle/On
Pluriel	
première personne	Nous
deuxième personne	Vous
troisième personne	Ils/Elles

Les pronoms toniques

Singulier	
Je/J'	Moi
Tu	Toi
Il/Elle/On	Lui/Elle
Pluriel	
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils/Elles	Eux/Elles

Les verbes

Le présent des verbes en -er

Aimer	Détester
J'aime	Je déteste
Tu aimes	Tu détestes
Il/Elle/On aime	Il/Elle/On déteste
Nous aimons	Nous détestons
Vous aimez	Vous détestez
Ils/Elles aiment	Ils/Elles détestent

Les verbes pronominaux

S'habiller	Se coucher
Je m'habille	Je me couche
Tu t'habilles	Tu te couches
Il/Elle/On s'habille	Il/Elle/On se couche
Nous nous habillons	Nous nous couchons
Vous vous habillez	Vous vous couchez
Ils/Elles s'habillent	Ils/Elles se couchent

L'impératif

	Présent	Impératif
Verbes en *-er*	Tu invites un copain. Nous invitons un copain. Vous invitez un copain.	Invite un copain ! Invit**ons** un copain ! Invit**ez** un copain !
Autres verbes	Tu fais la fête. Nous faisons la fête.	**Fais** la fête ! **Faisons** la fête !
	Nous invitons un copain. Vous invitez un copain.	Invit**ons** un copain ! Invit**ez** un copain !
Autres verbes	Tu fais la fête. Nous faisons la fête. Vous faites la fête.	**Fais** la fête ! **Faisons** la fête ! **Faites** la fête !
Forme négative	Tu n'oublie pas d'indiquer la date. Tu ne ranges pas tout seul.	N'oublie pas d'indiquer la date ! Ne range pas tout seul !

Le futur proche

Le verbe *aller* au présent + infinitif

Je vais	
Tu vas	
Il/Elle/On va	observer la nature.
Nous allons	aller à la campagne.
Vous allez	
Ils/Elles vont	

La phrase négative

La phrase affirmative	La phrase négative
Il parle français.	Il **ne** parle **pas** français.
J'aime les livres.	Je **n'**aime **pas** les livres.

La phrase interrogative

La question avec intonative

Tu aimes les jeux vidéo ?
Tu t'appelles comment ?

La question avec *Est-ce que* et *Qu'est-ce que*

Est-ce que

Est-ce que vous aimez les compétitions ?	**Oui**, j'adore ça !
Est-ce que c'est un problème ?	**Non**, ce n'est pas un problème.

Qu'est-ce que

Qu'est-ce que vous faites comme sport ?	**Qu'est-ce que** vous faites comme sport ?

La question avec *Où* et *Quand*

Où

Tu traverses **où** ? **Où est-ce que** tu traverses ?	Sur le passage piéton.

Quand

Tu traverses **quand** ? **Quand** est-ce que traverses ?	Je traverse quand le bonhomme est vert.

La question avec *Pourquoi*

Pourquoi tu aimes le jeudi ?	**Parce que** c'est le jour du sport.
Pourquoi tu détestes le lundi ?	**Parce qu'**il y a cours de maths.

La question avec *Quel(le)(s)*

Quel + nom masculin singulier	**Quel** animal vit dans la mer ?
Quelle + nom féminin singulier	**Quelle** est l'alimentation de l'ours ?
Quels + nom masculin pluriel	**Quels** animaux aiment les poissons ?
Quelles + nom féminin pluriel	**Quelles** sont les particularités des tortues ?

Précis grammatical

Les prépositions

Les prépositions devant les noms de pays ou de villes

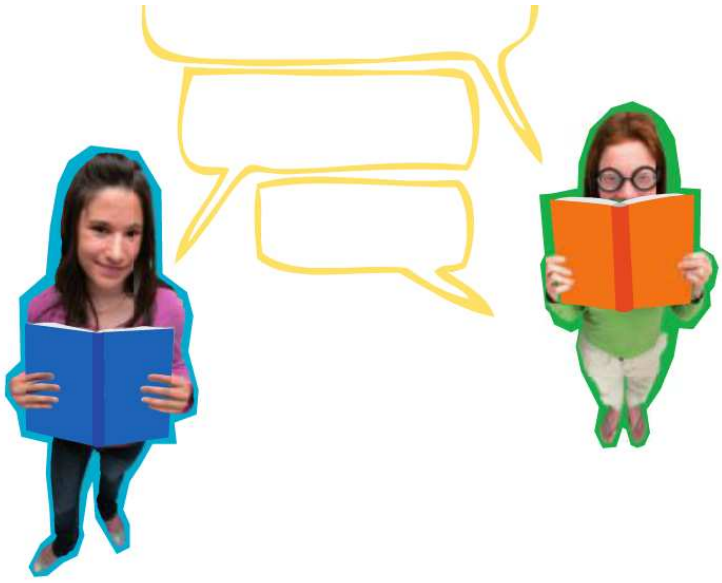
au + nom de pays masculin	Je vais au Sénégal.
en + nom de pays féminin ou commençant par une voyelle	Je vais en France / en Allemagne.
aux + nom de pays pluriel	Je vais aux États-Unis.
à + une île ou une ville	Je vais à la Réunion / à New York.

Les prépositions de lieu *au, à la, aux, à l'*

à la + nom féminin	Je vais à la plage.
à l' + nom commençant par une voyelle	Je vais à **l'**île de Gorée.
au + nom masculin	Je vais au musée.
aux + nom pluriel	Je v[Zoom]ux jeux Olympiques..

Les prépositions et adverbes de lieu

Chez + nom de personne/pronom tonique	
Chez moi	**Près du** cinéma
Chez toi	**Près de** la place.
Chez lui/elle	**Loin de** la station.
Chez nous	**Loin du** collège.
Chez vous	**Sur la** Seine.
Chez eux/elles	**Sur le** pont.



Tableaux de conjugaisons

	Présent	Impératif	Futur proche
S'appeler	Je **m'appelle** Tu **t'appelles** Il/Elle/On **s'appelle** Nous **nous appelons** Vous **vous appelez** Ils/Elles **s'appellent**	**Appelle-toi** **Appelons-nous** **Appelez-vous**	Je **vais m'**appeler Tu **vas t'**appeler Il/Elle/On **va s'**appeler Nous **allons nous** appeler Vous **allez vous** appeler Ils/Elles **vont s'**appeler
Être	Je **suis** Tu **es** Il/Elle/On **est** Nous **sommes** Vous êtes Ils/Elles **sont**	**Sois** **Soyons** **Soyez**	Je **vais** être Tu **vas** être Il/Elle/On **va** être Nous **allons** être Vous **allez** être Ils/Elles **vont** être
Avoir	J'**ai** Tu **as** Il/Elle/On **a** Nous **avons** Vous **avez** Ils/Elles **ont**	**Aie** **Ayons** **Ayez**	Je **vais avoir** Tu **vas avoir** Il/Elle/On **va avoir** Nous **allons avoir** Vous **allez avoir** Ils/Elles **vont avoir**
Aimer	J'**aime** Tu **aimes** Il/Elle/On **aime** Nous **aimons** Vous **aimez** Ils/Elles **aiment**	**Aime** **Aimons** **Aimez**	Je **vais aimer** Tu **vas aimer** Il/Elle/On **va aimer** Nous **allons aimer** Vous **allez aimer** Ils/Elles **vont aimer**
Se lever	Je **me lève** Tu **te lèves** Il/Elle/On **se lève** Nous **nous levons** Vous **vous levez** Ils/Elles **se lèvent**	**Lève-toi** **Levons-nous** **Levez-vous**	Je **vais me** lever Tu **vas te** lever Il/Elle/On **va se** lever Nous **allons nous** lever Vous **allez vous** lever Ils/Elles **vont se** lever
Faire	Je **fais** Tu **fais** Il/Elle/On **fait** Nous **faisons** Vous **faites** Ils/Elles **font**	**Fais** **Faisons** **Faites**	Je **vais faire** Tu **vas faire** Il/Elle/On **va faire** Nous **allons faire** Vous **allez faire** Ils/Elles **vont faire**
Venir	Je **viens** Tu **viens** Il/Elle/On **vient** Nous **venons** Vous **venez** Ils/Elles **viennent**	**Viens** **Venons** **Venez**	Je **vais venir** Tu **vas venir** Il/Elle/On **va venir** Nous **allons venir** Vous **allez venir** Ils/Elles **vont venir**
Aller	Je **vais** Tu **vas** Il/Elle/On **va** Nous **allons** Vous **allez** Ils/Elles **vont**	**Va** **Allons** **Allez**	Je **vais aller** Tu **vas aller** Il/Elle/On **va aller** Nous **allons aller** Vous **allez aller** Ils/Elles **vont aller**